

Cēsu 2.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsīs, 21.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums

Cēsīs, 21.09.2022.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Gaujas iela 45, Cēsis, Cēsu novads	V-224	01.02.2013.	408	407
Speciālā izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem garīgās attīstības traucējumiem	21015911	Gaujas iela 45, Cēsis, Cēsu novads	V-225	01.02.2013.	6	6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 45, Cēsis, Cēsu novads	V-6157	01.02.2013.	76	83

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 12 izglītojamie uzsākuši mācības skolā, minot iemeslu - dzīves vietas maiņas (t.sk. 9 izglītojamie no Ukraina). Dzīves vietas maiņas dēļ divi skolēni aizgājuši.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi bija 7 izglītojamiem – 2 uzsākuši mācības skolā, bet 5 izvēlējušies citu izglītības iestādi – divi skolēni turpināja mācībās tālmācībā, viens izvēlējās savai dzīvesvietai pilsētā tuvāko skolu un viens skolēns saņēma psihologa ieteikumu, ka sekmīgai mācību apguvei nepieciešama mazāka skolas vide.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns pats analizē savu progresu

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, radošums, izcilība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Skolēns runā par savu mācīšanos	Skolēns runā par savu mācīšanos (tekstpratībā)	Daļēji sasniegts
Izstrādāta sistēma, kā izvērtēt audzināšanas darba rezultātus. Skolotājs veido drošu emocionālo vidi, mācību procesā, klases ikdienā, savstarpējās attiecībās iekļauj sociāli emocionālo mācīšanos, skolas vērtības.	Izstrādāta sistēma, kā izvērtēt audzināšanas darba rezultātus. Skolotājs veido drošu emocionālo vidi, mācību procesā, klases ikdienā, savstarpējās attiecībās iekļauj sociāli emocionālo mācīšanos, skolas vērtības.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	Skolēns runā par savu mācīšanos (tekstpratībā)	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi	
Nr.2	Izstrādāta sistēma, kā izvērtēt audzināšanas darba rezultātus. Skolotājs veido drošu emocionālo vidi, mācību procesā, klases ikdienā, savstarpējās attiecībās iekļauj sociāli emocionālo mācīšanos, skolas vērtības.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir sistēma optimālu rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5- 7 balles): efektīvas stundas rubrika (2021./2022. – “Skolotāja rokasgrāmata”), pedagogu sadarbības grupu darbs par skolas gada prioritāti, stundu vērošana un analīze, skolotāju tālākizglītības kursi (SIIC) skolā par tekstpratību, efektīvu mācību stundu.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības sistēmā. To ievēro lielākā daļa pedagogu: jaunā vērtēšanas kārtība, pirms temata sākums izglītojamiem zina sasniežamos rezultātus un kā tie tiks vērtēti, apmēram puse pedagogu lielu darbu iegulda, veidojot snieguma līmeņu aprakstus</p>	<p>Noteikt gandrīz visās mācību jomās savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts.</p> <p>Publiskot izglītības iestādes noteiktos mērķus mācību satura apguves rādītājiem</p>
<p>Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju, kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase). Vairāk kā pusei izglītojamo ir novērojama stabilitāte, progress, salīdzinot viņu iepriekšējās mācību posma noslēguma</p>	<p>Izmantot diferencēšanu un individualizāciju izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai.</p> <p>Izveidot sistēmu datu ieguvei un apstrādei, lai varētu pieņemt datus balstītus lēmumus.</p>

<p>rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem: konsultācijas, Pumpurs, izaugsmes stunda 6.klasēs, skolotāja palīgs sākumsolas klasēs, sadarbība ar vecākiem, logopēda un psihologa atbalsts.</p>	
<p>Izglītības iestādē vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi matemātikas olimpiādēs, sporta sacensībās. Pedagogi I.Brizga, M.Dzene ļoti veiksmīgi patstāvīgi attīstījušas izcilību izglītojamus: matemātikas fakultatīva nodarbības 3.,4.klasēs, 5.-9.klasēs). Pedagogi J.Bahmane, J.Vaido ļoti veiksmīgi attīstījuši izcilību sportā: sporta pulciņš, “Sporto visa klase”.</p>	<p>Organizēt konsultācijas visa mācību gada garumā, attīstot izglītojamiem augstus sasniegumus arī citās jomās. Veicināt izglītojamo dalību dažādos konkursos.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Risina problēmsituācijas uzreiz. Ja nepieciešams, iesaista tiesībsargājošās iestādes. Iesākts projekts “Neklusē” mobinga mazināšanai.</p>	<p>Vienota sistēma novada līmenī, sniedzot atbalstu visām skolām dažāda līmeņa problēmu risināšanā. Pedagoga palīgs katrā klasē. Turpināt projektu “Neklusē”</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vide un materiāltehniskais nodrošinājums. Pedagogu profesionalitāte, vienots redzējums.</p>	<p>Stiprināt vienoto redzējumu un palielināt tā realizēšanas kapacitāti.</p>
<p>Nodrošināta vides pieejamība. Visi skolēni ir iekļauti skolas ikdienas notikumos.</p>	<p>Asistentu nodrošinājums.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izstrādāti noteikumi, tie ir zināmi visiem. Pieaugušie tos zina, var izstāstīt skolēniem.</p>	<p>Konsekventa pieaugušo rīcība.</p>
<p>Rīcības un seku sistēma (shēma). Rīkošanās atbilstoši rīcības un seku sistēmai. Elastība izmaiņās, ja nepieciešams. Pedagogi rīkojas atbildīgi. SEM ikdienā un audzināšanas darbā. SEM stundas iekļautas sākumskolēna plānotajā.</p>	<p>Sadarbība ar institūcijām. Izglītības pārvalde nodrošina vienotas rīcības un seku sistēmas ievērošanu visās novada izglītības iestādēs.</p>

<p>Ir regulāra komunikācija par emocionālo drošību izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanu.</p> <p>Pedagogi aicina skolēnus un vecākus rīkoties vienoti un atbildīgi.</p> <p>Izglītības iestādē runā par to, ka emocionālā un fiziskā vardarbība ir kategoriski aizliegti.</p> <p>Regulāras SEM un Neklusē nodarbības</p>	<p>Pilnveidot skolēnu izpratni par emocionālo drošību izglītības iestādē.</p> <p>Sarunām ar skolēniem, pieaicināt nozares speciālistus</p>
<p>Aicina skolēnus runāt, būt atklātiem.</p> <p>Atbalsta personāla piedāvāti materiāli.</p> <p>Diskriminācijas izslēgšana.</p>	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts	
Kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejamas ikvienam pedagogam, nodrošinot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.	Izglītojamo vecākiem skaidrot par platformas Soma.lv iespējām, tā veicinot tās izmantošanu mācīšanās procesā.
Tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte	
Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Jau otro gadu skolā tiks realizēts Sociālais projekts “ #Neklusē “

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

#Neklusē ir sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Ja konfliktsituācijas netiek pamanītas un risinātas, tās var atkārtoties un pārvērsties par mobingu – ilgtstošu un speciālu vardarbību.

Tieši mūsu (pieaugušo – skolas personāla un vecāku) pirmā reakcija uz pāridarījumu visvairāk ietekmē to, vai un kā situācija atrisināsies.

#Neklusē skolā organizē videoapmācības:

- visam skolas personālam par mobingu, tā atpazīšanu, novēršanu un prevenciju;
- klases audzinātājiem par #Neklusē mācību metodogiju klases audzināšanas stundām.

Mācību metodoloģiju ir izstrādājis Centrs Marta un Centrs Dardedze klases audzināšanas stundām klātienē un tiešsaistē;

- vecākiem par mobingu, tā atpazīšanu, novēršanu un prevenciju;
- skolēniem klases audzinātāji vada klases audzināšanas stundas, izmantojot #Neklusē mācību metodoloģiju.

Apmācību mērķis ir ne tikai izglītēt par to, kā rīkoties mobinga situācijā, bet arī par to, kā skolas vidē iekļaut un pieņemt dažādību.

Izglītojam kopā ar Centrs MARTA un Centrs DARDEDZE.

-Klašu audzinātājiem gatavi mācību materiāli par mobingu ko izmantot klases stundās.

- Bezmaksas #Neklusē aplikācija viedtālrunos.

- EDURIO aptauja (18 jautājumi) sadarbībā ar #Neklusē septembrī un maijā.

Aptaujā piedalījās 141 vecāks, 166 skolēni.

Apkopojot #Neklusē 2021./2022.g rezultātus secinājām, ka Covid-19 pandēmija ir ietekmējusi komunikāciju prasmes kā arī zināšanas par Mobingu. Skolēnu aptaujā 42% zina kas ir mobings, 37% nezina kas ir mobings, 20% zina daļēji, tas liecina par zināšanu trūkumu kā rīkoties, kā arī par prasmi un vadlīniju trūkumu skolēnam dažādu vardarbību gadījumā. Skolēni aptaujā norāda, ja kāds apsaukā, apsmej, tad 60% skolēnu vērsas pie vecākiem, 41% pie skolotājiem un 13% pie skolas psihologa. Vecāku aptaujas parādīja, ka 79% zina, kas ir mobings, 12% daļēji un 9% nezina, kas ir mobings. Vai zina vecāki kā atpazīt, ja paša bērns ir pāridarītājs – 41% saka jā, bet 59% saka nē.

Klases stundās tika īstenoti #Neklusē mācību materiāli, kā arī veidotas individuālās sarunas vecākiem, lai kopā radītu drošu vidi, atvērtas, atklātas sarunas. Videomateriāli vecākiem, skolēniem, pedagogiem.

Noslēdzot mācību gadu, tiek pieņemts lēmums turpināt projektu “Neklusē”, ejot cauri tam padziļinātāk.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2021./2022. mācību gadā noslēgts sadarbības līgums ar LU SIIC projektā “Inovātīvo skolu tīkls”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte audzināšanas darbā - skolotājs veido drošu emocionālo vidi. Mācību procesā, klases ikdienā, savstarpējās attiecībās runā par sociāli emocionālo mācīšanos (SEM).

6.2. Skolā ieviestā vienotā sistēma noteikumu izstrādei un noformēšanai ir nesusi vienotu skatījumu gan no pedagogu, gan skolēnu puses noteikumu ievērošanā. Rīcības un seku sistēmas konsekventa ievērošana atvieglo ikdienas procesu organizēšanu, jo gan pieaugušie, gan bērni zina, pie kā vērsties, ja ir problēmsituācija. Skolotāji un skolēni vēl mācās runāt par savām emocijām, paust to, kāpēc konkrētās emocijas ir radušās. Ir ieviesta klases audzinātāju dokumentu mape, kuras aizpildīšanās ir 90% panākumu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Cēsu novada krievu valodas olimpiādē viena atzinība.

Cēsu novada matemātikas olimpiādē viena 3. vieta un divas atzinības.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās -
Kopumā izlītojamo ikdienas summatīvie mācību sasniegumi ir optimālā līmenī,
izņemot ķīmijā – 5,79.
- 7.4. Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi izglītojamiem pazeminās, sākot ar 6. klas

