

Cēsu 2.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija

uz 2017.gada 30.decembri

1. Vispārīgs raksturojums

Cēsu 2.pamatskola ir Cēsu novada pašvaldības izglītības iestāde, dibināta 1940. gadā. No 1940. gada līdz 2006. gada 2. oktobrim Cēsu 2. pamatskola bija izvietota 19.gs. celtā ēkā, kura vairākkārt pārbūvēta un pielāgota skolas vajadzībām. 2006. gada 2. oktobrī Cēsu 2. pamatskola darbu uzsāka jaunā, speciāli skolai projektētā un celtā ēkā Gaujas ielā 45.

Cēsu 2.pamatskola īsteno šādas izglītības programmas:

Nosaukums	Kods	Licence		Derīguma termiņš	Skolēnu skaits 2016/2017. m.g.
		Datums	Nr.		
Pamatizglītības programma	21 0111 11	01.11.2011.	V-4874	beztermiņa	386
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21 0159 11	01.11.2011.	V-4875	beztermiņa	8
Pirmskolas izglītības programma	01 0111 11	20.01.2011.	V-3737	beztermiņa	82

Pedagoģu kvalitatīvais sastāvs:

Cēsu 2. pamatskolā strādā 42 pedagoģiskie darbinieki. Visiem skolotājiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība.

Skolēnu skaita izmaiņas:

	2013./2014	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017	2017./2018
Pamatizglītības programma	354	364	369	386	388
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	6	6	6	8	7
Pirmskolas izglītības programma	62	62	62	82	81
Kopā	422	432	437	476	476

Interesu un fakultatīvās izglītības programmas:

- angļu valodas apmācība no 1. klases;
- zēnu koris;
- 5.–9. klašu meiteņu koris;
- modes un sporta dejas;
- teātra pulciņš;
- sporta pulciņš;
- Lego robotikas pulciņš;
- Cēsu novada vēsture 7. klasēm;
- matemātika 3., 4. un 5.-6. klasēm;
- ārstnieciskā vingrošana, ritmika, mūzikas terapija, kanis terapija 7.c klasei.

Izglītības iestādes budžeta plānojums un izlietojums (EUR):

Ekonomikas klasifikācijas kodi	Līdzekļu izlietojums 2016.g.	Līdzekļu izlietojums 2017.g.
2100 Mācību, darba un dienesta komandējumi, dienesta, darba braucieni	2491	10180
2200 Pakalpojumi	188690	172431
2300 Krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs	51803	54260
5000 Pamatkapitāla veidošana	29500	95444
Kopā izdevumi		

Mērķdotācijas pedagogu algām (Eur):

	2016.g.	2017.g.
5- 6 gadīgo bērnu apmācība	24162	31272
Pamatizglītība	963290	927635
Interesu izglītība	2356	79768

2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Izglītības iestādes darbības mērķis ir veidot visiem izglītojamiem pieejamu attīstības vidi, īstenot audzināšanas procesu un nodrošināt izglītības programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi:

- īstenot licencētās izglītības programmas;
- nodrošināt katra izglītojamā spējām atbilstošu attīstību;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem, pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

Realizējot mērķi un uzdevumus, skola iepriekšējos mācību gados ir strādājusi, izvirzot šādas prioritātes:

Pamatjoma	Prioritāte	Rezultāti
Mācību saturs	Plānot un realizēt mācību saturu atbilstoši pamatizglītības standartam	Ieviesti un tiek realizēti jaunie pamatizglītības standarti atbilstoši MK noteikumiem Nr.1027 „Noteikumi par Valsts pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem”.
Mācīšana un mācīšanās	Mācību stundās izmantot daudzveidīgus mācību metodiskos paņēmienus, pielietojot informāciju tehnoloģijas (IT) – vizuālās demonstrēšanas iekārtas, mobilo datorklasi, balsošanas iekārtas u.c.	Skolotāji ir apguvuši IT tehnoloģiju izmantošanas iespējas (klases piesaiste balsošanas iekārtai, PROMETEM ACTIVSTUDIO programma un tās pielietošana stundās, ActivInspire programmas izmantošana u.c.). Skolotāji un skolēni ikdienas darbā izmanto IT, izmanto IZM un citu struktūru piedāvātos materiālus, kā arī paši izstrādā mācību materiālus. Notikusi stundu savstarpējā vērošana un analīze, akcentējot IT izmantošanu.
	Mācību stundās izmantot daudzveidīgus mācību metodiskos paņēmienus, attīstot skolēnu domāšanu un radošumu	Notikusi stundu savstarpējā vērošana un analīze, akcentējot domāšanu un radošumu. Skolotāji dalījušies pieredzē metodisko komisiju sanāsmēs un pedagoģiskajā padomes sēdē. Skolēnu domāšanas un radošuma prasmes atklājas mācību stundās, projektu nedēļā u.c.
	Mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs izmantot daudzveidīgus mācību metodiskos paņēmienus, attīstot skolēnu apzinātas lasīšanas prasmes	Seminārs skolotājiem "Apzinātas lasītprasmes veicināšana jebkurā mācību priekšmetā". Notikusi stundu savstarpējā vērošana un analīze, akcentējot apzinātas lasītprasmes attīstību. Skolotāji dalījušies pieredzē metodisko komisiju sanāsmēs un pedagoģiskajā padomes sēdē. Sākumskolās skolēniem lasīšanas mēnesis „Es draudzējos ar grāmatu” u.c. pasākumi.
	Mērķtiecīgi plānot un veikt mācību un audzināšanas darbību uz skolēniem sasniedzamo rezultātu katrā mācību stundā, katrā pasākumā	Kursi skolotājiem vienotas izpratnes radīšanai „Uz skolēnu mācīšanos virzīta mācību stunda: ieviešanas izaicinājumi praksē”. Notiek stundu savstarpējā vērošana un analīze, akcentējot stundā sasniedzamo rezultātu.
Skolēnu sasniegumi	Sekmēt pedagoģiskā procesa kvalitāti darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām	Mācību stundās, fakultatīvajās nodarbībās, individuālajās un grupu nodarbībās, konsultācijās diferencēti strādā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Katru mācību gadu ir gūti labi panākumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs novadā un valstī (mājturība un tehnoloģijas, matemātika),

		<p>sporta sacensībās, konkursos un skatēs (skatīt <i>Citi sasniegumi</i>). Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu dienas, nedēļas, kurās iesaista skolēnus pasākumu organizēšanā, vadīšanā un dalībā. Katru mācību gadu ir arvien mazāk to skolēnu, kuri mācību gada beigās saņem nepietiekamus vērtējumus un piedalās papildu mācību pasākumos jūnijā (2009./2010.m.g. – 11,2%, 2010./2011.m.g. – 10,7%, 2011./2012.m.g. – 5,9%).</p>
Atbalsts skolēniem	Ieviest skolā vienotu disciplīnas politiku	<p>Seminārs skolotājiem, vecākiem un skolēniem „Vardarbībai mūsu skolā „Nē!””, D. Nīmanes seminārs skolotājiem „Klasvadība”. Skolā izstrādāta un realizēta vienota disciplīnas politika. Skolas idejas ņemtas vērā e-klases uzvedības žurnāla izstrādē.</p>
	Dažādot sadarbības formas ar skolēnu vecākiem	<p>Seminārs skolotājiem „Vecāku sapulču vadīšana”. Vecāku iesaistās kopīgā skolas foajē Ziemassvētku noformējuma veidošanā. Vecāki un vecvecāki aicināti piedalīties pasākuma „Mūsu talanti” žūrijas darbā. 2012. gada pavasarī tika organizēts koncerts „Prieka puķe” skolēnu vecvecākiem. Vecāki piedalās ekskursijās, pārgājienos un sporta aktivitātēs un to organizēšanā. 2011. gadā 2. a klases skolēnu vecāki noorganizēja Sporta dienu 3. klašu skolēniem Žagarkalnā. Īpaši sākumskolas klasēs vecāki atsaucīgi stāsta par saviem hobijiem, talantiem, rāda dažādas prasmes klases stundās. Tiek organizētas ekskursijas uz vecāku darba vietām. 2011. gadā skolēni iepazīs ar mediķa profesiju Cēsu slimnīcā un SIA „Kliģeni” ar dārznieka darba specifiku. Skolēni kopīgi ar vecākiem atbalsta labdarības akcijas - 2011. un 2012. gadā atsaucāmies Latvijas Sarkanā Krusta un Cēsu Dzīvnieku patversmes organizētajām akcijām.</p>
Skolas vide	Skolēnu stundu kavējumu uzskaites sistēmas pilnveidošana un sekmīga realizēšana	<p>Skolēnu kavējumi, kavējumu attaisnojoši dokumenti tiek ievadīti e-klasē. Skolā ir noteikta kārtība par kavējuma iemeslu paziņošanu, telefoniski informējot skolas dežurantu vai sūtot e-pastu kavejumi@skolas.cesis.lv, vai ierakstot e-klases vecāku profilā par bērna mācību stundu kavējumiem līdz attiecīgās dienas plkst. 9.00. Skolotāji zina un izpilda kārtību,</p>

		kā viņiem jārīkojas, ja vecāki nav informējuši par bērna kavējumu.
	Sekmēt patriotisko audzināšanu, iesaistot skolēnus pasākumu organizēšanā un atzīmējot Latvijas Valsts dzimšanas dienu	Lāčplēša dienas tradīcija – skolēni un skolotāji noliek svečītes pie Latvijas valsts karoga skolas pagalmā, tiek organizētas sportiskas aktivitātes. Katru gadu skolēni dodas ekskursijā uz Cēsu NBS instruktoru skolu. Savlaicīgi skolas kolektīvs tiek aicināts iesaistīties Latvijas Valsts dzimšanas dienas organizēšanā.
Resursi	Attīstošas un sadarbību veicinošas skolas vides veidošana	Skolas vestibilos atklātā lasītava, izvietotas attīstību un sadarbību veicinošas spēles: šahs, dambrete, novuss, galda teniss, beibleidu arēnas, galda futbols un hokejs, kustību spēļu laukumi. Bibliotēkā un vairākos mācību kabinetos skolēni var spēlēt dažādas galda spēles.
	Informāciju tehnoloģiju izmantošanas iespēju nodrošināšana mācību procesā	Gandrīz visos kabinetos ir multimediju projektori un atjaunoti datori (arī informātikas kabinetā). Skolotājiem un skolēniem ir pieejamas 5 dokumentu kameras, 4 interaktīvās tāfeles, audio un vizuālo materiālu atskaņošanas un demonstrēšanas iekārtas, mobilā datorklase un 2 balsošanas pulšu komplekti. Skolā ir nodrošināta interneta pieejamība visos kabinetos, centralizēta drukāšanas un pavairošanas iespēja, izmantojot lokālo tīklu. Aprīkots Lego robotikas kabinets. ESF projekta ietvaros ir aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ieteikums: sadarbībā ar pašvaldību, īstenojot plānoto pirmsskolas grupu rotaļu un skolas sporta laukumu izveidošanu.

Ieteikuma izpilde: 2008.gadā izveidots multifunkcionāls sporta laukums un pirmsskolas grupu rotaļu laukumi. Multifunkcionālajā sporta laukumā ir skrejceļš ar gumijotu segumu, tāllēkšanas bedres un iežogots sporta spēļu laukums basketbola, futbola, volejbola, tenisa u.c. sporta spēlēm. Pirmsskolas grupu rotaļu laukumi aprīkoti ar fizisko aktivitāti veicinošām vingrošanas un kāpšanas ierīcēm. Pašvaldība pirmsskolas grupu rotaļu un skolas sporta laukumu izveidē ieguldīja apm. Ls 150000.

4. Iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

1. Mācību saturs

1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Cēsu 2. pamatskola īsteno 2 licencētas izglītības programmas:

Izglītības programma	Kods	Licences nr., izdošanas gads, datums, derīguma termiņš	Skolēnu skaits 2016./2017.m.g.
Pamatizglītības programma	21 0111 11	V-4874 01.11.2011. beztermiņa	386
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21 0159 11	V-4875 01.11.2011. beztermiņa	8

Visas programmas licencētas atbilstoši 2009. gada 14. jūlija Ministru kabineta noteikumiem Nr.775 „Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtība”.

Visas mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Skolotāji Pamatizglītības programmā īsteno VISC izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kā arī mācību līdzekļu autoru veidotās mācību priekšmetu programmas, kuras ir saskaņotas ar Valsts standartu. Ķīmijas, bioloģijas, fizikas un matemātikas skolotājas 7.-9. klašu posmā izmanto Eiropas Sociālā fonda projekta „Dabaszinātnes un matemātika” (VISC) izstrādātās programmas, kuru aprobācijā pašas piedalījās, sniedzot savus ieteikumus un labojumus. Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem skolotāji īsteno pašu veidotās autorprogrammas. Skolas metodiskajās komisijās apspriež jautājumus un konsultējas ar kolēģiem par mācību priekšmetos izmantojamām programmām, izvērtē tās. Skolotāji izprot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajās

izglītības programmās. Atbilstoši normatīvajiem aktiem katru mācību gadu tiek apstiprinātas izmantojamās programmas mācību priekšmetos.

Katru mācību gadu tiek apstiprināti mācību priekšmetu stundu saraksti, fakultatīvo nodarbību un individuālo/grupu nodarbību saraksti un interešu izglītības nodarbību saraksts, kuri atbilst licencētajām mācību programmām. Mācību stundu saraksts ir pieejams informatīvajos standos pirmā stāva gaitenī un skolotāju istabā, kā arī skolas mājas lapā <http://2.psk.cesis.lv> un e-klasē, tas ir pārskatāms. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un skolotāji tiek informēti savlaicīgi – iepriekšējā dienā, izmaiņas stundu sarakstā var redzēt informatīvajā standā, kā arī e-vidē e-klasē, kur visiem izglītojamiem un vecākiem ir pieejamas e-klases individuālās dienasgrāmatas.

Skolēnu mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir noteikta kārtība mācību priekšmetu tematisko plānu apstiprināšanai. Katru mācību gadu skolotāju izstrādātos mācību priekšmetu tematiskos plānus apstiprina direktora vietniece izglītības jomā. Mācību priekšmetu tematiskie plāni ir pieejami elektroniskā vai papīra formātā pie direktora vietnieces izglītības jomā, lai nepieciešamības gadījumā varētu veikt stundu aizvietošanu. Mācību priekšmetu tematiskie plāni tiek izstrādāti atbilstoši skolas noteiktajām prasībām, iekļaujot obligātās sadaļas un ņemot vērā, ka mācību priekšmeta tematiskais plāns ir skolotāja individuālais darba dokuments, kas apliecina pedagoga radošo brīvību. Skolotāji realizē vairāku līmeņu plānošanas modeli: standarts – programma – tematiskais plāns – mācību stundas plāns.

Stundu vērošana un analīze, mācību darba rezultātu analīze, kā arī dokumentu analīze liecina, ka skolotāji veiksmīgi plāno un realizē mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Ja ir izmaiņas mācību priekšmeta tematiskajā plānā, skolotāji tajā veic korekcijas.

Mācību gada sākumā skolotāji plāno konsultācijas un individuālo darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Konsultāciju grafiku zina skolēni un viņu vecāki. Tas ir iedots katram skolēnam, ir redzams

informatīvajos stendos pirmā stāva gaitenī un skolotāju istabā, kā arī skolas mājas lapā.

Skolā darbojas Metodiskā padome un piecas metodiskās komisijas: sākumskolas, valodu, sociālo un eksakto zinību, mākslas un sporta un klašu audzinātāju. Metodiskajās komisijās darbs tiek plānots, regulāri tiek apspriestas novitātes izglītībā.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, sadarbojoties metodiskajām komisijām ar skolas bibliotekāru. Katru gadu pavasarī tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts. Nepieciešamais mācību literatūras saraksts nākošajam mācību gadam līdz 1.maijam tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu. Skolēni tiek pilnībā nodrošināti ar mācību grāmatām.

Metodiskajās komisijās plāno dažādu mācību materiālu un aprīkojuma (CD, DVD, video, IKT tehnoloģiju, mācību spēļu, mācību papildliteratūras, uzskates līdzekļu, izdales materiālu, laboratorijas piederumu u.c.) iegādi, lai realizētu standartā izvirzītās prasības, lai mācību process būtu aktīvs skolēnam, mūsdienīgs un motivētu mācīties.

Skolā ir plašas iespējas mācību materiālu izstrādei, pavairošanai, demonstrēšanai. Daudzveidīgi tiek izmantoti digitālie mācību materiāli, kuru izmantošanu nodrošina IKT aprīkojums katrā kabinetā, pieeja informātikas kabinetam, kā arī mobilā datorklase.

Skolas vadība rūpīgi seko mācību programmas izpildei. Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu izvēli, nodrošina skolotājiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, veicina skolotāju sadarbību. Izglītības programmas papildina fakultatīvās, interešu izglītības un individuālās nodarbības pēc skolā apstiprinātā plāna. Sistemātiski tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, noteikti veicamie uzlabojumi.

Stiprās puses:

1. Mācību priekšmetu standartu izpildi un skolas izglītības programmas realizāciju nodrošina atbilstošas mācību priekšmetu programmas, mācību satura apguves tematiskais un laika plānojums.

2. Skola piedāvā izglītības programmas atbilstoši skolēnu un sabiedrības vajadzībām.
3. Stabils un kvalificēts pedagogu kolektīvs.
4. Skola ir atvērta izglītības procesa inovācijām.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem vērtējumu. 91% skolotāju, kuri skolā strādā pamatdarbā, piedalījās IZM īstenotā ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, kurā tika veicināta ikkatra pedagoga patstāvīga profesionālo kompetenču pilnveide un profesionālās karjeras izaugsmes iespējas, palielinot pedagoga atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem, un tika novērtēta pedagoga profesionālās darbības kvalitāte. Visi skolotāji, kuri piedalījās projektā, ieguva kvalitātes pakāpi: 65% - 4. kvalitātes pakāpi, 30% - 3. kvalitātes pakāpi, 5% - 2. kvalitātes pakāpi. Katru mācību gadu I semestra un mācību gada noslēgumā skolotāji metodiskajās komisijās izanalizē mācīšanas kvalitāti. Mācību gada noslēgumā skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, mācību rezultātus savā audzināmajā klasē un mācību priekšmetā.

Skolā darbojas e-klases žurnāli. Tie tiek kārtoti atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Žurnālu aizpildi uzrauga direktora vietniece izglītības jomā.

Mācību stundu kvalitāte tiek uzraudzīta, veicot stundu vērošanu un analīzi, kas skolā tiek veicināta un atbalstīta, un tā liecina, ka stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un skolēniem saprotami. 2012./2013.mācību gada uzdevums ir - mērķtiecīgi plānot un veikt mācību un audzināšanas darbību uz skolēnam sasniedzamo rezultātu katrā mācību stundā, katrā pasākumā. Skolēnu anketēšana pierāda, ka lielākā daļā skolotāju mācību stundās sākumā noskaidro, kas konkrēti jāiemācās vai jāizdara mācību stundā, noskaidro, kāpēc svarīgi apgūt jaunās zināšanas, prasmes mācību stundā. Darbs stundās ir labi organizēts, un stundas norit raiti. Tās rada interesi par konkrēto mācību priekšmetu, un skolotājs stundas gaitā vai noslēgumā noskaidro, ko un kā skolēni ir iemācījušies (skolotāja vērtējums, pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums). Pārsvārā skolotāji stundas organizēšanā un vadīšanā izmanto stundas trīs fāžu modeli: ierosināšanu (motivēšanu darbam),

apjēgšanu (jaunās vielas apguvi) un refleksiju (mācību vielas nostiprināšanu, vērtēšanu).

Visi mācību kabineti ir nodrošināti ar mācību satura apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, aprīkojumu un informāciju tehnoloģijām. Visos mācību kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu, gandrīz visos (izņemot divus) mācību kabinetos ir multimediju projektori, skolotājiem ir pieejamas divas balsošanas iekārtas un mobilā datorklase, kā arī informātikas kabinets. Piecos kabinetos ir dokumentu kameras, trijos kabinetos ir interaktīvās tāfeles, vairākos kabinetos ir audio iekārtas u.c. Skolotāji prot rīkoties ar IKT. Kā liecina stundu vērojumi un analīze, skolotāji mācību stundās izmanto IKT, lai efektīvāk sasniegtu mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Nepieciešamības gadījumā skolotāji sadarbojas ar direktora vietnieku izglītības jomā (informātikas jautājumos), atsevišķas stundas notiek kopā ar direktora vietnieku. Mācību satura kvalitatīvai un efektīvai apguvei visi kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamo aprīkojumu.

Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilstošas skolēnu spējām, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Mācību stundu vērojumi un analīze liecina, ka lielākā daļa skolotāju stundā, ja nepieciešams, elastīgi maina mācību metodes. Mācību metožu izvēle tiek piemērota katras klases skolēnu vajadzībām un vecumposma īpatnībām.

Skolotāju ikgadējos pašvērtējumos un metodiskajās komisijās tiek analizētas izmantotās mācību metodes. Katra metodiskā komisija, atbilstoši skolas izvirzītajam uzdevumam, pedagogiskās padomes sēdē vienu reizi mācību gadā dalās pieredzē par metožu efektivitāti. Skolotāji gan teorētiskā, bet vairāk praktiskās nodarbībās apguva daudzveidīgus mācību metodiskos paņēmienus skolēnu apzinātas lasītprasmes attīstīšanai visos mācību priekšmetos. Lielākā daļa skolotāju ir vadījuši atklātās stundas gan skolas skolotājiem, gan Cēsu un citu novadu skolotājiem (*piemēram*, vēsturiskā Cēsu rajona sākumskolas skolotājiem par IKT izmantošanas iespējām stundās, Cēsu 2. pamatskola no 2011. gada rudens darbojas kā VISC Inovatīvās pieredzes skola. Trīs skolotājas un direktora vietniece izglītības jomā organizē un veic pieredzes apmaiņu ar savas skolas, Cēsu novada skolu, Jaunpiebalgas vidusskolas un Stalbes vidusskolas skolotājiem par mūsdienīgu stundu plānošanu un īstenošanu, atbalsta materiālu un tehnoloģiju izmantošanu, demonstrējot arī atklātās stundas, kuras pēc tam tiek analizētas.

Mācību stundu vērojumi liecina, ka visi skolotāji mācību stundas veido kā skolotāja un skolēna kopdarbības formu, kā arī lielākā daļa skolotāju mācību stundas veido kā audzēkņu sadarbības iespēju izpausmes formu. Stundās tiek izmantotas dažādas darba organizācijas formas – pāru un grupu darbs.

Vērojumi mācību stundās liecina, ka mācību darba temps pārsvarā visiem skolēniem ļauj sasniegt mācību stundā izvirzītos mērķus.

Skolā ir izstrādāta mājas darbu sistēma. Skolas metodiskajās komisijās ir apspriesti mājas darbu uzdošanas mērķi un uzdevumi, veidi, biežums un vērtēšana. Skolotāji uzdod diferencētus mājas darbus skolēniem atbilstoši viņu spējām. Mājas darbi ir daudzveidīgi. Dažkārt tie saistīti ar informācijas meklēšanu dažādos informācijas avotos. To izpildei skolēniem ir pieejama skolas bibliotēka, skolas informātikas kabinets. Atsevišķi skolotāji praktizē ilgtermiņa mājas darbus projektu, eseju, pētniecisku darbu veidā. Kad vien ir iespējams (mācību priekšmeta specifika, svētku dienas, brīvlaiki u.c), mājas darbi netiek uzdoti.

Par mājās veicamajiem darbiem tiek veikti ieraksti skolēnu dienasgrāmatās (1.-4. klasēs), pierakstos (5.-9. klasēs), tos papildina arī ieraksti e-klasē. Daļa skolotāju e-klasē pievieno Word dokumentus, PowerPoint prezentācijas un citas norādes, lai skolēni vēlreiz redzētu stundā apgūto, lai precīzāk zinātu pārbaudes darbu jautājumus, lai labāk saprastu, *piemēram*, projekta darba uzdevumus u.tml.

Katrā mācību priekšmetā veiksmīgi tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Lai veicinātu skolēnu mācīšanās motivāciju un radītu interesi par apgūto zināšanu saistību ar reālo dzīvi, notiek interesantas mācību priekšmetu nedēļas un dienas (*piemēram*, sākumskolas „Es draudzējos ar grāmatu”, dabaszinību un matemātikas „Zinātnes diena”, valodu – muzikāls pasākums angļu valodā „Dziedāsim”, krievu tautas tradīcija „Masļeņica”, latviešu valodā „A.Brigaderes darbu tēli skolēnu veidotajās animācijas filmās/ A.Brigaderes lugu fragmentu iestudējumi” u.c.), konkursi (*piemēram*, “Matemātikas Virpulis”, konkurss „Zelta talanti” u.c.), mācību ekskursijas (*piemēram*, uz Cēsu Bērnu zinātnes centru Z(in)oo, Cēsu slimnīcu, Cēsu Nacionālo bruņoto spēku instruktoru skolu, Latvijas Bankas muzeju „Naudas pasaule”, Okupācijas muzeju u.c.) un citi pasākumi (*piemēram*, spēle „Latvijai 100”, Ceļojošā izstāde skolā „Cēsis pēc 2. pasaules kara” u.c.). Skolēni plānveidīgi apmeklē Cēsu Vēstures un mākslas muzeju, īpaši 7. klases skolēni, kad apgūst Cēsu novada vēsturi. Skolēni tiek iesaistīti projektu darbu

izstrādāšanā. Katru gadu *Swedbankas* darbinieks vada nodarbību 9. klašu skolēniem par bankas darbību, bankas karšu lietošanu.

Lai motivētu skolēnus atsevišķu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei un lai rastu iespēju vispusīgi parādīt savas zināšanas, prasmes un iemaņas un apliecināt sevi, lai rosinātu viņus radošai un patstāvīgai darbībai, skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi (*piemēram*, publiskās runas konkurss, lasīšanas konkurss vācu valodā u.c.), sporta sacensības un turnīri. Divas reizes gadā skolā tiek organizētas Sporta dienas. Visi pasākumi ir mērķtiecīgi, labi organizēti, skolēni tajos labprāt piedalās.

Skolotāju skaidrojums mācību stundās ir mērķtiecīgs, skolēniem piemērots un saprotams. Bieži vien tas tiek papildināts ar mērķtiecīgu vizuālo materiālu (demonstrējumi, gatavie e-materiāli, skolotāju veidotās Powerpoint un Movie Maker prezentācijas u.tml.). Vērotās stundas liecina, ka skolotāji darbā veiksmīgi iesaista visus skolēnus, rosina izteikt viedokli, analizēt un secināt. Skolotāji izvēlas metodiskos paņēmienus, lai visi skolēni varētu izteikt savu viedokli. Visi skolotāji prasmīgi veido dialogu un efektīvi izmanto skolēnu sniegtās atbildes. Skolēnu veikto darbu prezentēšana klasē, izsakot un pamatojot savu viedokli, ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Par mācību darbā izvirzītajām prasībām katru gadu vecāki saņem informāciju 1. septembrī, septembra klašu vecāku sapulcēs (konkrētā informācija attiecīgajai klasei), 3., 6. un 9. klašu vecāki sapulcē tiek informēti par Valsts pārbaudes darbu norises kārtību. Kā ikdienas saziņas forma ar vecākiem par mācību darbā izvirzītajām prasībām tiek izmantotas skolēnu dienasgrāmatas un e-klase, kuras pakalpojumu apjomu izvēlas paši skolēnu vecāki (uzaicinājuma komplekts ir pieejams visiem vecākiem), e-pasti, tālrunis. Divas reizes gadā skolā tiek organizētas Vecāku dienas, kuru laikā skolotāji tiek ar vecākiem un skolēniem. 1.-3. klašu skolotāji organizē un aicina vecākus kopā ar bērnu uz individuālajām sarunām vecākiem ērtā laikā. Nepieciešamības gadījumā skolotāji uzaicina vecākus uz individuālām sarunām. Katru gadu divas reizes, tiekoties ar nākamo pirmklasnieku vecākiem, viņi tiek

iepazīstināti ar mūsu skolas darbības pamatprincipiem, skolas vērtībām, mācību darba prasībām. Ar aktuālo informāciju vecāki var iepazīties arī skolas mājas lapā.

Skolēni katrā mācību priekšmetā tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, kā arī ar vērtēšanas kārtību katrā konkrētajā mācību priekšmetā. 3., 6. un 9. klašu skolēni divas reizes mācību gadā tiek iepazīstināti ar Valsts pārbaudes darbu norises kārtību.

Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības, akceptē tās.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot dažādus palīg līdzekļus un skolas rīcībā esošās iespējas (informātikas kabinetu, bibliotēku, lasītavu, sporta zāli, aktu zāli, pagarināto dienas grupu sākumskolā u.c.). Skolā ir izstrādāta kārtība un noteikts darba laiks informātikas kabineta, bibliotēkas, lasītavas un sporta zāles izmantošanā.

Lielu uzmanību skolotāji velta, lai attīstītu skolēnu mācīšanās prasmes. Mācību stundās skolēni mācās patstāvīgi strādāt ar jebkādu tekstu, meklēt informāciju, informāciju atlasīt un izanalizēt. Īpaša uzmanība tiek pievērsta pētniecības prasmju attīstīšanai: skolēni strādā kā pētnieki, prognozē, plāno, novēro, analizē un secina. Visbiežāk tas notiek sadarbojoties. Skolotājs parasti kļūst no zināšanu devēja par skolēnu konsultantu.

Lai attīstītu radošo domāšanu un uzlabotu domāšanas efektivitāti, skolā jau trešo gadu 7. klasē ir fakultatīvā nodarbība „Domāšanas metodes”.

Mācīšanās motivācijas paaugstināšanos sekmē arī IKT izmantošana stundās. Skolēni gatavo savu darbu prezentācijas, veido animācijas un cita veida filmas, izmanto Interneta resursus, dokumentu kameras, kalkulatorus un citu skolā piejamo aparāturu. Citu mācību priekšmetu stundas notiek arī informātikas kabinetā, bibliotēkā, uz klasi aizvedot mobilo datoru un balsošanas iekārtas. Skolēni mācās, izmantojot pieejamos materiālus e-vidē (uzdevumi.lv, dzm.lu.lv, lefo.net. u.c.).

7.-9. klašu skolēni divus gadus piedalījās ESF projektā „Dabaszinātnes un matemātika”, kur aktīvi sadarbojās ar skolotājām mācību vielas aprobācijas procesā un iesaistījās tā izvērtēšanā. Projektā iesaistītās skolotājas lielu uzmanību pievērš skolēnu – konsultantu sagatavošanā. Jau trešo gadu skolas Zinātnes dienā 9. klašu skolēni demonstrē pētījumus, laboratorijas darbus jaunāko klašu skolēniem, šogad arī vadīja praktisku pētniecības darbu nodarbību 5.-6. klašu skolēniem. Skolēni –

konsultanti māca spēlēt mācību spēles dabaszinātnēs un matemātikā saviem klasesbiedriem un citiem skolēniem, kā arī semināros novada skolotājiem.

Visi skolēni aktīvi piedalās projektu nedēļas darbā, demonstrējot zināšanas, prasmes un iemaņas – skolēni, darbojoties pāros vai nelielās grupās, ir veidojuši multfilmās ar fotokamerām un datorprogrammām par izvēlēto tēmu, mācību un attīstošās spēles kādā no mācību priekšmetiem, plānojuši un veikuši dažādus eksperimentus, pētījuši personiski nozīmīgu seno lietu vēsturi u.c. Projektu nedēļas noslēgumā skolēni prezentē savu darbu grupai, citām grupām, bet labāko darbu autori – visai skolai. Projektu nedēļas laikā īpaši vērojama skolēnu prasme uzņemties līdzdalību par mācību procesa norisi – patstāvīgi plānot savu darbību, laiku.

Gandrīz visi skolēni aktīvi iesaistās daudzveidīgā praktiskā darbībā, sekmīgi piedaloties konkursos, veidojot prezentācijas prasmes. Skolēni iesaistās dažādu konkursu, viktorīnu un citu pasākumu organizēšanā (*piemēram*, gandrīz visus mācību priekšmetu pasākumus vada skolēni), kas attīsta viņu dzīvesprasmes un uzstāšanās prasmes.

Skolotāji organizē darbu un motivē skolēnus mācīties tā, lai viņi varētu pierādīt zināšanas un prasmes gan skolas, gan ārpusskolas konkursos, izstādēs un mācību priekšmetu olimpiādēs. Līdzdalība Cēsu novada un valsts konkursos un olimpiādēs ir veicinājusi izziņas, pētnieciskās darbības un mācību procesa izaugsmes kvalitāti.

Lai turpmākā mācīšanās būtu kvalitatīvāka, skolotāji mācību procesā lielu uzmanību velta skolēnu savstarpējā vērtējuma un pasvērtēšanas prasmju attīstīšanai. Kā liecina stundu vērojumi un analīze, savstarpējais vērtējums un skolēnu pašvērtējums ir viena no formatīvās vērtēšanas sastāvdaļām.

Skolā regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus. Lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Vecāki ir informēti (informācija drukātā veidā un skolas mājas lapā), kā viņiem jārikojas, ja bērns kavē mācību stundas, un skolotāji zina un attiecīgi rīkojas, ja vecāki nav informējuši skolu par bērna mācību stundu kavējumiem.

Vērojumi mācību stundās liecina, ka skolēni prot strādāt individuāli un dažādās grupās. Skolēni palīdz viens otram mācību procesā.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes darbu formas ir vispusīgas un atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti skolēni un vecāki. Skolotāji savā mācību priekšmetā katru gadu izstrādā un iesniedz noslēguma pārbaudes darbu grafiku – laiku, tēmu un veidu. Lai plānotu skolēnu slodzi, ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks. Katra mēneša pārbaudes darbu grafiku skolēni un vecāki var redzēt informatīvajā stendā pirmā stāva gaitenī. Par pārbaudes darbiem skolēni un viņu vecāki tiek savlaicīgi informēti, ierakstot pārbaudes darbus e-klases žurnālā un dienasgrāmatās. Lielākajai daļai skolēnu ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos priekšmetos.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu un vecāku informēšanai par pārbaudes darbu rezultātiem. Visiem skolēniem un vecākiem ir pieejama e-klase. Vecākiem 2 reizes mēnesī tiek izdrukāts sekmju izraksts no e-klases, vecāki var regulāri sekot skolēnu mācību darba rezultātiem dienasgrāmatās (1.-4. klasēs), e-klases dienasgrāmatās (1.-9. klasēs). Vecāku informēšana un arī pārrunas par mācību darba rezultātu veiksmēm un neveiksmēm notiek Vecāku dienās un individuālajās sarunās ikdienā.

Skolotāji sistemātiski veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālā. Vērtējumu uzskaitē regulāri tiek pārraudzīta un kontrolēta, to veic direktora vietniece izglītības jomā.

Skolā sistemātiski (divas reizes mācību gadā) apkopo un izvērtē skolēnu mācību sasniegumus metodiskajās komisijās un analītiskajās pedagoģiskās padomes sēdēs, kurās analizē skolēnu sniegumus, pozitīvās un negatīvās tendences, izvirza uzdevumus darba uzlabošanai. Atbilstoši skolēnu mācību sniegumam tiek noteikti pasākumi darba uzlabošanai, pilnveidošanai – individuālo konsultāciju apmeklēšana, papildu mācību pasākumi jūnijā, atgādņu izmantošana u.tml. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīta atbalsta personāla palīdzība. Lielākā daļa skolotāju veic pārbaudes darbu rezultātu analīzi e-klasē, izveidojot vērtējuma skalu, nosakot katra skolēna darba izpildes %, katra skolēna iegūto vērtējumu, katra uzdevuma izpildes koeficientu, apguves līmeņus klasē, darba izpildi procentos, kā arī izdara secinājumus - analizē veiksmes un neveiksmes. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai. Skolēnus regulāri iepazīstina ar vērtējumiem un to analīzes

rezultātiem. Lielākā daļa skolēnu apgalvo, ka pārbaudes darbi tiek izlaboti savlaicīgi un pēc pārbaudes darbiem tiek pārrunātas veiksmes un neveiksmes.

Skolā ir noteikta kārtība, kā analizē valsts pārbaudes (VPD) darba rezultātus. Skolotāji nosaka standarta prasības, kuru apguvi pārbauda VPD, nosaka atbilstošo standarta prasību izpildes līmeni, izanalizē skolēnu sasniegumus VPD, analizē problēmas, izvirza turpmākos iespējamus risinājumus, lai uzlabotu mācību rezultātus.

Stundu vērojumi un analīze liecina, ka lielākā daļa priekšmetu skolotāji izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus, lai uzlabotu gan mācīšanu, gan mācīšanos. Formatīvo vērtēšanu izmanto visās trijās stundas fāzēs. Lai skolēni varētu pārliecināties par stundā sasniedzamo rezultātu, skolotāji plaši izmanto skolēnu pašvērtējumu stundās, savstarpējo vērtējumu.

Stiprās puses:

1. Skolotāji efektīvi izmanto daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes.
2. Augstā profesionālā līmenī tiek organizēts mācīšanas darbs.
3. Skolā ir izveidota pozitīva mācīšanās vide.
4. Vērtēšanas sistēma ir pozitīva motivācija labākam mācību darbam.
5. Sistemātiski un prasmīgi tiek analizēti mācību darba un pārbaudes darbu rezultāti. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai skolā.
6. Mācību metožu un darba formu dažādošana darbā ar skolēniem.
7. Pedagogu kolektīvs ir radošs un ieinteresēts, inovatīvs.

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (2016./2017. mācību gads)

Klase	Mācību priekšmeti	1-3 balles Nepietiekams līmenis % (skolēnu skaits)	4-5 balles Pietiekams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis %	9-10 balles Augsts līmenis %	Skolēnu skaits
2.a	Latviešu valoda	4,3 (1)	30,4	60,9	4,3	23
	Matemātika	0	21,7	69,6	8,7	
2.b	Latviešu valoda	0	12,5	75	12,5	24
	Matemātika	0	12,5	70,8	16,7	
3.a	Angļu valoda	0	40	52	8	25
	Latviešu valoda	0	40	48	12	
	Matemātika	0	28	68	4	
3.b	Angļu valoda	0	25	50	25	
	Latviešu valoda	0	12,5	58,3	29,2	
	Matemātika	0	20,8	54,2	25	
4.a	Angļu valoda	0	8,3	75	16,7	24
	Dabaszinības	0	8,3	70,8	20,8	
	Latviešu valoda	0	45,8	50	4,2	
	Matemātika	0	16,7	58,3	25	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	16,7	58,3	25	
	Mūzika	0	8,3	45,8	45,8	
	Sociālās zinības	0	0	50	50	
	Sports	0	0	70,8	29,8	
	Vizuālā māksla	0	0	20,8	79,2	
4.b	Angļu valoda	0	46,7	53,3	0	15
	Dabaszinības	0	6,7	86,7	6,7	
	Latviešu valoda	0	26,7	66,7	6,7	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	0	93,3	6,7	
	Matemātika	0	26,7	66,7	6,7	
	Mūzika	0	20	60	20	
	Sociālās zinības	0	6,7	80	13,3	
	Sports	0	0	66,7	33,3	
	Vizuālā māksla	0	0	40	60	
5.a	Angļu valoda	0	8	72	20	25
	Dabaszinības	0	0	72	28	
	Informātika	0	0	60	40	
	Latviešu valoda	0	16	64	20	
	Literatūra	0	12	40	48	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	0	76	24	
	Matemātika	0	24	56	20	

	Mūzika	0	20	24	56	
	Sociālās zinības	0	4	76	20	
	Sports	0	4	60	36	
	Vizuālā māksla	0	0	40	60	
5.b	Angļu valoda	0	30,7	61,5	7,7	26
	Dabaszinības	0	19,2	80,8	0	
	Informātika	0	7,7	69,2	23,1	
	Latviešu valoda	0	23,1	76,9	0	
	Literatūra	0	23,1	57,7	19,2	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	0	76,9	23,1	
	Matemātika	3,8 (1)	34,6	53,8	7,7	
	Mūzika	0	15,4	50	34,6	
	Sociālās zinības	0	19,2	65,4	15,4	
	Sports	0	7,7	80,8	11,5	
	Vizuālā māksla	0	3,8	69,2	26,9	
6.a	Angļu valoda	0	18,2	63,6	18,2	22
	Dabaszinības	0	18,2	77,3	4,5	
	Informātika	0	13,6	86,4	0	
	Krievu valoda	0	27,3	54,5	18,2	
	Latviešu valoda	0	18,2	81,8	0	
	Latvijas vēsture	0	13,6	81,8	4,5	
	Literatūra	0	13,6	77,3	9,1	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	4,5	77,3	18,2	
	Matemātika	0	36,4	54,5	9,1	
	Mūzika	0	27,3	54,5	18,2	
	Pasaules vēsture	0	27,3	63,6	9,1	
	Sociālās zinības	0	13,6	81,8	4,5	
	Sports	0	4,5	77,3	18,2	
	Vizuālā māksla	0	0	50	50	
6.b	Angļu valoda	0	30,4	60,9	8,7	23
	Dabaszinības	0	26,1	60,9	13	
	Informātika	0	13	78,3	8,7	
	Krievu valoda	0	39,1	56,5	4,3	
	Latviešu valoda	0	39,1	56,5	4,3	
	Latvijas vēsture	0	17,4	73,9	8,7	
	Literatūra	0	4,3	82,6	13	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	0	65,2	34,8	
	Matemātika	0	26	61	13	
	Mūzika	0	34,8	39,1	26,1	
	Pasaules vēsture	0	21,7	56,5	21,4	
	Sociālās zinības	0	8,7	65,2	26,1	
	Sports	0	0	30,4	69,6	
	Vizuālā māksla	0	0	65,2	34,8	
7.a	Angļu valoda	0	21,1	78,9	0	19
	Bioloģija	0	36,8	63,2	0	

	Ģeogrāfija	0	57,9	36,8	5,3	
	Informātika	0	5,3	84,2	10,5	
	Krievu valoda	0	42,1	42,1	15,8	
	Latviešu valoda	0	26,3	73,7	0	
	Latvijas vēsture	0	42,1	57,9	0	
	Literatūra	0	21,1	78,9	0	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	0	73,7	26,3	
	Matemātika	5,3 (1)	57,9	36,8	0	
	Mūzika	0	52,6	31,6	15,8	
	Pasaules vēsture	0	47,4	47,4	5,3	
	Sociālās zinības	0	10,5	63,2	26,3	
	Sports	0	10,5	68,4	21,1	
	Vizuālā māksla	0	5,3	73,7	21,1	
7.b	Angļu valoda	0	20	7,3	6,7	15
	Bioloģija	0	13,3	80	6,7	
	Ģeogrāfija	0	33,4	60	6,760	
	Informātika	0	20	73,3	6,7	
	Krievu valoda	0	26,7	53,3	20	
	Latviešu valoda	0	40	53,3	6,7	
	Latvijas vēsture	6,7 (1)	26,7	46,7	20	
	Literatūra	6,7 (1)	26,7	60	6,7	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	0	73,3	26,7	
	Matemātika	6,7 (1)	60	26,7	6,7	
	Mūzika	0	26,7	53,3	20	
	Pasaules vēsture	6,7 (1)	26,7	46,7	20	
	Sociālās zinības	0	20	40	40	
	Sports	0	0	73,3	26,7	
	Vizuālā māksla	0	0	86,7	13,3	
8.a	Angļu valoda	0	25	70	5	20
	Bioloģija	0	20	75	5	
	Fizika	0	20	75	5	
	Ģeogrāfija	0	15	80	5	
	Krievu valoda	0	45	35	20	
	Ķīmija	0	50	45	5	
	Latviešu valoda	0	35	50	15	
	Latvijas vēsture	0	35	45	20	
	Literatūra	0	5	70	25	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	0	85	15	
	Matemātika	0	35	55	10	
	Mūzika	0	25	50	25	
	Pasaules vēsture	0	30	55	15	
	Sociālās zinības	0	10	70	20	
	Sports	0	0	45	55	
	Vizuālā māksla	0	10	65	25	
8.b	Angļu valoda	0	38,1	38,1	23,8	21

	Bioloģija	0	28,6	71,4	0	
	Fizika	0	57,1	38,1	4,8	
	Ģeogrāfija	4,8 (1)	57,1	33,3	4,8	
	Krievu valoda	4,8 (1)	42,9	38,1	14,3	
	Ķīmija	0	57,1	42,9	0	
	Latviešu valoda	0	57,1	33,3	9,5	
	Latvijas vēsture	0	52,4	33,3	14,3	
	Literatūra	4,8 (1)	47,6	33,3	14,3	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	9,5	52,4	38,1	
	Matemātika	9,5 (2)	52,4	33,3	4,8	
	Mūzika	0	47,6	23,8	28,6	
	Pasaules vēsture	0	42,9	38,1	19	
	Sociālās zinības	0	42,9	38,1	19	
	Sports	0	19	42,9	38,1	
	Vizuālā māksla	0	19	47,6	33,3	
9.a	Angļu valoda	0	7,7	92,3	0	13
	Bioloģija	0	0	100	0	
	Fizika	0	23,1	79,9	0	
	Ģeogrāfija	0	23,1	69,1	7,7	
	Krievu valoda	0	23,1	76,9	0	
	Ķīmija	0	38,5	53,8	7,7	
	Latviešu valoda	0	38,5	61,5	0	
	Latvijas vēsture	0	7,7	69,2	23,1	
	Literatūra	0	23,1	76,9	0	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	0	69,2	30,8	
	Matemātika	0	30,8	69,2	0	
	Mūzika	0	0	76,9	23,1	
	Pasaules vēsture	0	15,4	84,6	0	
	Sociālās zinības	0	7,7	69,2	23,1	
	Sports	0	0	23,1	76,9	
Vizuālā māksla	0	0	84,6	15,4		
9.b	Angļu valoda	0	11,1	77,8	11,1	18
	Bioloģija	0	11,1	88,9	0	
	Fizika	0	27,8	61,1	11,1	
	Ģeogrāfija	0	5,6	94,4	0	
	Krievu valoda	0	55,6	27,8	16,7	
	Ķīmija	0	33,3	66,7	0	
	Latviešu valoda	0	16,7	83,3	0	
	Latvijas vēsture	5,6 (1)	22,2	61,1	11,1	
	Literatūra	0	22,2	77,8	0	
	Mājturība un tehnoloģijas	0	0	77,8	22,2	
	Matemātika	0	55,6	38,9	5,6	
	Mūzika	0	5,6	72,2	22,2	
	Pasaules vēsture	0	27,8	72,2	0	
	Sociālās zinības	0	16,7	66,7	16,7	

	Sports	0	0	33,3	66,7	
	Vizuālā māksla	0	5,6	61,1	33,3	

Skolēnu mācību sasniegumi 2016./2017.mācību gadā – vidējais vērtējums skolā – 6,9 balles.

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Rezultāti tiek analizēti metodiskās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai. Valsts pārbaudes darbu statistika 2016./2017. mācību gadā:

Kla- ses	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	Skolo- tāju skaits	Vidējais rezultāts %			
				1-3 balles Nepietie- kams līmenis %	4-5 balles Pietie- kams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis %	9-10 balles Augsts līmenis %
3.	Latviešu valoda	48	2	72			
	Matemātika	48	2	59			
6.	Latviešu valoda	36	2	66			
	Matemātika	43	1	61			
	Dabaszinības	45	1	67			
9.	Latviešu valoda	29	2	0	28	72	0
	Matemātika	29	1	0	34	59	7
	Latvijas vēsture	29	1	0	17	69	14
	Angļu valoda	26	1	0	4	50	46
	Krievu valoda	3	1	0	0	33	67

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā ir atbalsta personāls: logopēds, skolotāja palīgs, speciālais pedagogs, medicīnas māsa. Cēsu novada pašvaldībā pieejamas psihologa konsultācijas. Skolā sniedz palīdzību skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Skolotāji pārzina skolēnu sociālo stāvokli ģimenēs. Skolas darbinieki saskarsmē ar skolēniem ir taktiski un iejūtīgi. Skolā rīko adaptācijas pasākumus

1. klašu skolēniem un sniedz atbalstu skolēniem, vecākiem gadījumos, kad skolēns maina skolu. Pedagogi sadarbojas ar Cēsu novada sociālo dienestu, psihologu skolēnu sociālo un psiholoģisko problēmu risināšanā. Ar pašvaldības atbalstu skolēniem ir pieejama bezmaksas konsultācija, ko sniedz Cēsu novada pedagoģiski medicīniskā komisija, kuras sastāvā darbojas arī skolas speciālie pedagogi.

Skola garantē skolēnu drošību, viņi to apzinās un skolā jūtas droši. Skolēni mācību procesa laikā uzturas tikai skolas ēkā vai nožogotā skolas teritorijā. Skolā ir dežurants, kurš koordinē nepiederošu personu uzturēšanos skolā. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, evakuācijas plāns, drošības noteikumi, civilās aizsardzības plāns. Personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem normatīvos aktos noteiktā kārtībā. Visi ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālā situācijā un evakuācijas gadījumā, ir veikta praktiskā apmācība. Ir organizētas skolēnu teorētiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju un pārgājienu organizēšanā. Pirms došanās ekskursijās, teātru, koncertu vai citu ārpusskolas pasākumu apmeklēšanas klašu audzinātāji skolas administrācijai iesniedz informāciju, kurā uzrāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu un skolēnus, kuri apmeklēs šo pasākumu. Direktors izdod rīkojumu par pasākumu norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajos. Skolā ir automātiskās ugunsdrošības signalizācija, apsardzes signalizācija un video novērošanas sistēma. Skolā piedāvā skolēniem telpas un nodrošina uzraudzību pēc mācību stundām pagarinātajā dienas grupā un interešu nodarbībās.

Skolēniem ir pieejama medmāsas palīdzība. Medmāasai ir noteikts darbalaiks un atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Informāciju par skolēnu veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām apkopo skolas medicīnas māsa. Skola vecākiem lūdz sniegt informāciju par bērnu veselības stāvokli. Skolā ir noteikta kārtība, kā skolas darbinieki informē vecākus par negadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem. Skolēni zina, kā rīkoties negadījumā, traumā un saslimšanas gadījumos. Skolēnu sanitārā kopa katru gadu tiek apmācīta un piedalās rajona rīkotajās pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās. Skolas medicīnas māsa ir veikusi skolēnu un personāla apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Sadarbojoties ar „Mutes veselības centru” skolā ir nodrošināta iespēja saņemt zobu higiēnista pakalpojumus.

Sadarbībā ar biedrību „Papardes zieds” un „Always” notiek skolēnu izglītošana par pubertātes, savstarpējo attiecību, seksualitātes u.c. jautājumiem.

Skolā tiek nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana. 30 skolēni saņem sociālo dienestu apmaksātas brīvpusdienas. Skola piedalās projektā „Skolas auglis” un „Skolas piens”. 1.-2. klašu skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu un ēst launagu. Šo iespēju izmanto vairāk kā 50 skolēnu.

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kur ir formulēti audzināšanas mērķi un uzdevumi, dažādas sociālās izglītības tēmas.

Klašu audzinātāji veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, sadarbojas ar vecākiem un skolas pedagogiem. Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns tiek veidots, ievērojot klašu audzinātāju un skolotāju ieteikumus, ņemot vērā skolēnu intereses. Īpaša uzmanība tiek pievērsta audzināšanas stundu plānam, akcentējot drošības pasākumus, uzvedības un disciplīnas jautājumus, savstarpējās saskarsmes prasmju pilnveidi, tautas tradīcijas, izmantojot skolas piedāvātās iespējas.

Tiek plānotas un organizētas izglītojamo brīvā laika aktivitātes.

Skolēniem ir iespēja pārrunāt viņiem interesējošus jautājumus ar skolas darbiniekiem un skolas vadību. Pozitīva virzība vērojama skolas pašpārvaldes darbā. Skolēniem ir iespēja organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem skolas un ārpusskolas pasākumiem. Skolēnu pašpārvalde iesaistās arī Cēsu pilsētas jauniešu domes darbā.

Vismaz divas reizes gadā klases brauc ekskursijās vai dodas pārgājienos.

Klašu un skolas pasākumi ir daudzveidīgi, tie atspoguļoti skolas un klases pasākumu plānos. Skolēniem ir iespējas attīstīt pašapkalpošanās iemaņas, dežurējot klasē un skolā.

Skolā ir izstrādāti, apstiprināti un darbojas iekšējās kārtības noteikumi. Skolēnu pašpārvalde piedalījās skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādāšanā. Skolēni tos zina, un lielākā daļa tos ievēro.

Skola jau vairākus gadus atbalsta labdarības pasākumus, piedaloties koncertos, akcijās, mudinot skolēnus rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā.

Skola realizē interešu izglītības programmas, kuras nodrošina iespējas vispusīgai personības attīstībai, tiek nodrošināta aktīva un radoša brīvā laika izmantošana, sekmēta saskarsmes un sadarbības pieredze.

Skolā ir senas dziedāšanas tradīcijas. 1. klašu korī dzied visi pirmklasnieki. Darbojas 2.-4. klašu koris, zēnu koris un 5.-9. klašu meiteņu koris.

Katru gadu kori piedalās Cēsu pilsētas organizētajos Dziesmu un deju svētkos.

Vēsturiskā Cēsu rajona novada koru skatē 2011. gadā zēnu koris ieguva II pakāpes diplomu, 2.-4. klašu koris ieguva II pakāpes diplomu, un 5.-9. klašu koris ieguva II pakāpes diplomu. 2012. gadā zēnu koris ieguva I pakāpes diplomu, 2.-4. klašu koris ieguva I pakāpes diplomu, un 5.-9. klašu koris ieguva II pakāpes diplomu.

Kori regulāri piedalās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā.

Dejotprasmi skolā iespējams apgūt tautisko deju un sporta deju pulciņos. Tautisko deju pulciņa dalībnieki piedalās dažādos skolas koncertos, ir Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieki.

Sporta deju mākslu skolā apgūst 1.-9. klašu skolēni. Viņi ir aktīvi Cēsu pilsētas un citu pilsētu sporta deju konkursu dalībnieki. Viņi piedalās skolas mēroga pasākumos un atbalsta labdarības pasākumus.

Aktiermeistarības, skatuves runas pamatus un sadarbības prasmes skolēni apgūst, darbojoties teātra pulciņā. Viņi iestudē uzvedumus un iesaistās pasākumu vadīšanā.

Tie, kuri ir draugos ar sportu, apmeklē sporta pulciņu.

Atbilstoši aprīkotās telpās skolēniem ir iespēja radoši domāt, eksperimentēt un attīstīt problēmorientēto mācīšanos, darbojoties Lego robotikas pulciņā.

Pulciņu nodarbību grafiks plānots un sastādīts atbilstoši skolēnu vajadzībām un skolas iespējām. Skolēnu panākumi tiek novērtēti, un vecākiem informācija tiek sniegta dažādos skolas pasākumos. Direktora vietniece izglītības jomā (audzināšanas darbā) koordinē, kontrolē un analizē interešu izglītības programmu realizāciju.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Lai nodrošinātu atbalstu karjeras izglītībā, tiek izmantotas dažādas darba formas.

Skolas karjeras izglītības programma tiek veidota atbilstoši skolas vajadzībām. Trīs skolas pedagogi beiguši karjeras izglītības kursus un savas zināšanas pielieto

ikdienas darbā ar skolēniem, kā arī dalās pieredzē ar citiem kolēģiem. Klašu audzinātāji savās audzināšanas programmās un priekšmetu skolotāji mācību priekšmetu programmās iekļauj tēmas, kas saistītas ar karjeras izvēli. Regulāri tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, skolēni iepazīstināti ar dažādu profesiju darba specifiku. Skolēni ir apmeklējuši Cēsu slimnīcu, ZS „Kliģeni” (dārzniecība), AS „Cēsu alus”, SIA „Skrīveru saldumi”, AS „Laima”, AS „Latfood” (Ādažu čipsu uzturklasi), NBS Cēsu instruktoru skolu u.c. Pavasaros 9. klašu skolēni piedalās „Ēnu dienās”. Visiem skolēniem ir brīvi pieejama informācija par tālākizglītības iespējām pilsētā, novadā, valstī. 9. klašu skolēni veic padziļinātu nākotnes karjeras izpēti. Tiek apmeklēts karjeras izvēles centrs, uz skolu tiek aicināti karjeras izvēles centra speciālisti. Skolēniem tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem.

Katru pavasari skolā viesojas pārstāvji no Cēsu novada ģimnāzijām, Cēsu 2. vidusskolas, Cēsu profesionālās vidusskolas, kā arī pārstāvji no citām tuvējās apkārtnes skolām, lai iepazīstinātu mūsu skolas skolēnus ar tālākas izglītības iespējām.

Visa mācību gada garumā skolēniem ir iespēja apmeklēt ģimnāziju rīkotās konsultācijas dažādu skolēnu auditorijai, kā arī apmeklēt citu skolu organizētās karjeras informācijas dienas profesionāli tehniskajās skolās un vidusskolās.

Vecāku sapulcēs tiek iekļauti temati par karjeras izvēles jautājumiem.

Skolas bibliotēkā ir pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām, kā arī skolēni var izmantot internetu savu interešu noskaidrošanā un informācijas iegūšanā.

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola mērķtiecīgi un regulāri veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, projektos un citos pasākumos. Līdzdalību minētajos pasākumos koordinē direktora vietnieces izglītības jomā (mācību un audzināšanas darbā). Skola atbalsta un veicina skolotāju darbu ar talantīgajiem skolēniem. Mācību darbā skolotāji ņem vērā talantīgo bērnu intereses un iespējas. Talantīgie bērni saņem atzinību par ieguldīto darbu. Katru gadu skolēniem, kuri sasnieguši labus rezultātus olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, tiek organizēts pateicības pasākums, kur skolēni tiek apbalvoti (*piemēram*, 2011. gada maijā skolēni

brauca ekskursijā uz Līgatnes dabas takām, pavadot laiku izglītojošā ekskursijā, spēlējot spēles un piedaloties piknikā). Par panākumiem pēc olimpiādēm un konkursiem skolēni un skolotāji tiek apsveikti un pārējie skolēni tiek informēti, publicējot apsveikumu skolas TV pirmā stāva vestibilā un skolas mājas lapā. Skolotāji katru gadu saņem pateicības par rezultatīvu darbu ar talantīgajiem skolēniem. Skola arī sūta pateicības vēstules skolēnu vecākiem par rezultatīviem sasniegumiem olimpiādēs un konkursos.

Arī Cēsu novada pašvaldība prēmē pilsētas skolu 8. klašu skolēnus, kuri ir aktīvi sabiedriskajā dzīvē un kuru mācību sasniegumu vidējais vērtējums mācību gadā ir vismaz 8 balles. Katru mācību gadu šo prēmiju par izcilu mācību darbu, aktīvu sabiedrisko darbu un aktīvu ārpusskolas darbību interešu izglītībā saņem arī mūsu skolas skolēni.

2011./2012. mācību gadā ir uzlabojušies sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos Cēsu novadā: iegūtas astoņas pirmās vietas, sešas otrās vietas, trīspadsmit trešās vietas, divdesmit piecas atzinības. Vidzemes reģiona latviešu valodas olimpiādē 3. klasēm ir iegūta viena pirmā vieta. Arī valsts līmenī ir labi panākumi. Ir iegūta viena pirmā un viena otrā vieta valsts olimpiādē matemātikā (5. klasēm), divas atzinības konkursos latviešu valodā, viena 3. vieta jauno matemātiķu konkursā (5. klasēm), viena trešā vieta 9. starptautiskā 4. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē Lietuva – Latvija, viena atzinība 4. klašu konkursā „Tik vai ...cik?”. Ata Kronvalda fondā starp mazajām skolām skolu reitingā (darbā ar talantīgajiem skolēniem) Cēsu 2. pamatskolai 2011./2012. mācību gadā – 25. vieta.

Lai talantīgākie skolēni varētu papildus attīstīt matemātikas prasmes, skolā 3., 4. un 5.,6. klašu skolēniem divas reizes nedēļā notiek fakultatīvās nodarbības matemātikā.

Skolēniem tiek dota iespēja piedalīties arī dažādos projektos starpskolu un starpvalstu sadarbībā (*piemēram*, no 2008.gada augusta līdz 2010.gada jūnijam COMENIUS projektā “Sports-tilts starp Eiropas Savienības valstīm “ – Latvija, Zviedrija, Turcija, Polija), kā arī jaunatnes organizāciju un nevalstisko organizāciju projektos.

Ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši kavējuši skolu. Plānojot mācību darbu, skolotāji ņem vērā šo skolēnu vajadzības, izvirzot šiem skolēniem piemērotas prasības. Skola cenšas sadarboties ar to skolēnu vecākiem, kuriem ir grūtības mācībās, sniedzot vecākiem konsultācijas, kā palīdzēt

savam bērnam mācību procesā. Klases audzinātājs sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, lai koordinētu skolēnu, kuriem ir grūtības mācībās, izaugsmi.

Ikvienam skolēnam tiek piedāvātas individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir zināms gan skolēniem, gan vecākiem: saraksts tika iedots katram skolēnam izdrukātā veidā, tas ir redzams skolas mājas lapā un informatīvajos stendos pirmā stāva gaitenī un skolotāju istabā. No šī mācību gada skolotāji e-klasē informē vecākus par konsultāciju apmeklējumu un par paveikto konsultācijā. Klašu audzinātāji palīdz arī skolēniem izveidot individuālos grafikus, kā un kad sagatavoties un apmeklēt konsultācijas, ja nepietiekamie vērtējumi ir vairākos mācību priekšmetos, palīdz skolēniem mācīties plānot laiku.

2012. gada vasarā skolotāji un klašu audzinātāji rosināja skolēnus, kuriem ir grūtības dabaszinātņu mācību priekšmetos un matemātikā, piedalīties „Iespējamās misijas” vasaras skolā, kura notika mūsu skolā. Šajā nometnē piedalījās vairāki mūsu skolas 7.-8. klašu skolēni un bija ļoti apmierināti ar iegūtajām mācīšanās prasmēm, un paaugstinājās viņu pašvērtējums un motivācija mācīties.

Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos skolēni, kuriem ir psihologa vai logopēda slēdziens, izmanto atbalsta materiālus vai laika pagarinājumu darba veikšanai.

Skolā ir personāls, lai atbalstītu tos, kuriem ir grūtības mācībās. Sākumskolas klasēs (1. un 2. klasēs, pēc nepieciešamības arī 3. un 4. klasēs) veiksmīgi darbojas pagarinātās dienas grupas, kurā skolēni var saņemt skolotāja atbalstu. 1.-4. klašu skolēniem ar runas un rakstu valodas traucējumiem palīdz skolotājs – logopēds, iepriekš ar citiem skolotājiem saskaņojis šo skolēnu vajadzības. Skolā veiksmīgi darbojas skolotāja palīgs sākumskolas posmā, kurš sniedz atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un citām izglītības vajadzībām.

Skolā ir noteikta kārtība atbalsta personāla (logopēda, skolotāja palīga, medicīnas māsa) iesaistīšanai. Skola plāno, organizē un pārbauda skolas atbalsta personāla darbu. Nepieciešamības gadījumā skola nodrošina psihologa konsultācijas klašu kolektīviem (*piemēram*, klases izpēte, sadarbības veicināšana klases kolektīvā, izglītojošas lekcijas klašu kolektīviem un vecāku sapulcēs, individuālas konsultācijas u.c.).

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktai kārtībai ir izveidota speciālās izglītības klase izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Speciālās izglītības programmu apgūst 6 izglītojamie. Par katru izglītojamo ar īpašām vajadzībām skolā ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls – divi speciālās izglītības skolotāji un sociālais aprūpētājs, personīgie asistenti (no 2012. gada novembra). Katram skolēnam ir izstrādāta individuālā mācību programma, ņemot vērā viņa zināšanas, prasmes, iemaņas un vajadzības, tiek pētīta attīstības dinamika, nepieciešamības gadījumā veikta programmas korekcija un papildus izpēte. Ir ieviesta jauna diagnostikas metode, kuras rezultātā konstatē izglītojamā intelektuālo attīstības līmeni – priekšmetisko, fotogrāfiju, sižetisko kartīšu, drukātā vārda un simbolu (burtu, ciparu) atpazīstamības līmeni, diagnosticēšanas uzdevumu princips ir no vienkāršākā uz sarežģītāko. Mācību procesa jauninājums – planšetdatoru (iPad) izmantošana mācību stundās.

Skolā ir nodrošinātas visas vides pieejamības prasības – uzbrauktuves, lifts, sanitārie mezgli, invalīdu pacelājs, kā arī iespēja lietot speciālu aprīkojumu bērniem ar kustību traucējumiem - „Valmieras tehnisko palīglīdzekļu centrā” ir iznomāti ratiņkrēsli, pārvietojamie krēsli, A/S „Ortozēšanas un protezēšanas centrā” iegādātas ortozes un ortopēdiskie apavi. Skola nodrošinājusi iespējas skolēniem un vecākiem apmeklēt speciālistu konsultācijas – pie ergoterapeita „Rīgas tehnisko palīglīdzekļu centrā”, pie ārstes – rehabilitoloģes Bērnu rehabilitācijas centrā „Mēs esam līdzās”, konsultācija ar ārstu – ortopēdu J. Bišeru. Skolēniem tiek nodrošinātas ārstnieciskās vingrošanas un mūzikas terapeita nodarbības, baseina apmeklējums. Sadarbībā ar Cēsu pilsētas Sociālo aģentūru nodrošināta skolēnu ar kustības traucējumiem nokļūšana uz skolu un mājām.

Skolas speciālās izglītības skolotājas, logopēde, medmāsa un ārstnieciskās vingrošanas skolotāja ir iesaistījušās starptautiskajā kopprojektā Zviedrija – Latvija - Krievija „Bērnu ar speciālām vajadzībām integrēšana”, kā rezultātā speciālās izglītības klasē ir katram skolēnam iekārtota sava darba vieta atbilstoši viņa vajadzībām, izveidota relaksācijas telpa, bumbiņu baseins, autista stūrītis, darba vieta neredzīgam skolēnam, ieviesti alternatīvās komunikācijas veidi – žestu valoda, bliss simbolu sistēma, komunikācijas sistēma PECS, kas stāstījumu pastiprina vizuāli ar kartītēm.

Skola sadarbībā ar „Velku biedrību” iesaistījusies Ziemeļu Ministru padomes atbalstītā projektā „Esi mans draugs” par jauna sociālā pakalpojuma veida – draugs - pavadonis, bērniem ar speciālām vajadzībām – ieviešanas nepieciešamību Latvijā. Skolas vispārīglītojošo klašu skolēni, pedagogi tika motivēti uzsākt šī jaunā sociālā pakalpojuma attīstību un ieviešanu skolas ikdienas dzīvē, nodrošinot veiksmīgu speciālās klases skolēnu sociālo iekļaušanos gan skolas ikdienas dzīvē, pasākumos, sabiedrībā. Skolā ir izveidojusies iecietīga, droša un savstarpēji uzticama vide, kur skolēni ar īpašām vajadzībām var būt kopā ar vienaudžiem un justies pilnvērtīgi, līdzvērtīgi.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbībai ar skolēna ģimeni izmantotās formas:

- e klasē (sekmes, informācija, e–pasts),
- dienasgrāmatas – saziņa ar vecākiem, sekmju izraksti,
- vecāku sapulces,
- individuālas telefonsarunas,
- individuālas tikšanās – fiksēts e–klases žurnālā,
- vecāku dienas,
- klases un skolas pasākumi,
- saliedēšanas un sadraudzības pasākumi (*piemēram*, Sporta dienas, skolas noformēšana svētkiem u.c.).

Divas reizes semestrī vecākiem ir iespēja piedalīties Vecāku dienās, lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem. Notiek tikšanās ar klases audzinātāju un priekšmetu skolotājiem.

Divas reizes mācību gadā vai biežāk tiek organizētas klases vecāku sapulces, kurās vecāki saņem informāciju par skolas darbu, skolas mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem, aktualitātēm, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem.

1.-4. klašu audzinātāji rīko individuālas sarunas ar skolēnu vecākiem.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem un Valsts pārbaudes darbu norisi, iepazīstināti ar MK noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par Valsts pārbaudes darbu norises kārtību.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā vecāki var izvirzīt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidošanai, aktīvi darbojas skolas padome.

Skolas mājas lapā ir informācija par to, kā var satikt skolas vadību un skolotājus. Skola vecākiem sniedz regulāru informāciju par bērna skolas apmeklējumiem, ikdienas sasniegumiem, attieksmi pret mācību darbu.

Vecāki tiek aicināti apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku koncertu, Māmiņdienas koncertu, mācību stundas, piedalīties ekskursijās utt.

Lai veicinātu sadarbību ar skolēnu ģimenēm, organizējam daudzveidīgus saliedēšanas pasākumus. Jau trešo gadu vecāki kopā ar saviem bērniem un skolas darbiniekiem gatavo Ziemassvētku rotājumus un noformē skolas foajē. Sākotnēji skolēni ar vecākiem piedalās ideju konkursā par skolas foajē noformēšanu. 2011. gadā noformējumā izmantojām 5. b klases skolēna mammas ideju par „Zvaigžņu lietu”. 2012. gadā tika realizēta 5.a klases skolēna mammas ideja- „Sniega bumbas”. Vecāki un vecvecāki tiek aicināti piedalīties pasākuma „Mūsu talanti” žūrijas darbā. Kopā ar ģimenēm arī sportojam. *Piemēram*, 2010. gada rudenī Cēsu Pils parkā uz Rudens vienotības skrējieni pulcējās ap 200 sākumskolas skolēnu un viņu vecāki. Katra klase bija sagatavojusi interesantas aktivitātes vienā no astoņām pieturām.

Vecāki paši aktīvi piedalās dažādu pasākumu organizēšanā, piemēram, 2011. gadā 2.a klases skolēnu vecāki noorganizēja Sporta dienu 3. klašu skolēniem Žagarkalnā. Klašu stundās (īpaši sākumskolas klasēs) vecāki atsaucīgi stāsta par saviem hobijiem, talantiem, dalās dažādu prasmju pieredzē.

Skolas padome darbojas atbilstoši reglamentam. Skolas padomē darbojas visu klašu vecāku pārstāvji, skolēnu pašpārvaldes pārstāvji, skolotāju, skolas administrācijas pārstāvji. Skolas padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Skolas padomes sēdēs risina jautājumus par skolas un vecāku sadarbību, par skolēnu drošību un veselību, skolas attīstības prioritātēm, izskata vecāku ieteikumus un priekšlikumus.

Stiprās puses:

1. Sekmīga skolēnu piedalīšanās mācību olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, projektos.
2. Skolēniem pieejamas individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos.
3. Skolā mērķtiecīgi darbojas atbalsta personāls.

4. Skola ir īstenojusi vairākus projektus, kas uzlabo izglītības pieejamību un kvalitāti bērniem ar speciālām vajadzībām.
5. Profesionāli speciālās izglītības pedagogi.
6. Aktīva skolēnu iesaistīšanās skolas interešu izglītības pulciņos.
7. Sekmīga skolas tradīciju saglabāšana un attīstīšana.
8. Vecāku un vecvecāku iesaistīšana skolas pasākumos.

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Cēsu 2. pamatskola jaunajās, estētiski noformētajās un moderni aprīkotajās telpās darbojas sešus gadus. Skolēni, vecāki, personāls ir gandarīti un lepni par savu skolu. Ir prieks mācīties un strādāt pēcatmodas laikā jaunuzceltajā skolā.

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, veicinot skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos skolas piederības sajūtu un lepnumu par skolu.

Skolā ir atbalstoša, sadarbību veicinoša vide. Skolēni jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Notiek veiksmīga bērnu ar īpašām vajadzībām integrēšana skolas vidē.

Skolēni, sekmīgi piedaloties rajona, novada un valsts olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās, veido savas skolas pozitīvo tēlu. Mūzikas un deju kolektīvi ar panākumiem daudzina skolas vārdu pilsētas, rajona un valsts mērogā. Ar izciliem rezultātiem skolas godu aizstāv skolas sportisti rajona un valsts mērogā.

Skolēnu radošie darbi tiek izlikti apskatei skolas gaitenēs, Cēsu Izstāžu namā un pilsētas uzņēmumos.

Skolā ir izveidojusies tradīcija izglītojamo sasniegumu novērtēšanai. Par ikgadēju pasākumu kļuvusi „Gada skolēna” titula piešķiršana. Mācību gadu noslēdzot, veiksmīgākajiem skolēniem mācībās, sportā un sabiedriskajā darbā tiek organizēts Pateicības pasākums.

Skolas darbība nodrošina vienlīdzīgu attieksmi visiem. Skolas darbinieki vienmēr cenšas pozitīvi risināt radušās konfliktsituācijas. Skolēni un skolas personāls ir informēti par kārtību, kādā jāziņo par fiziskiem un morāliem nodarījumiem.

Lai veicinātu savstarpēju cieņu un kārtību skolā, 6.-9. klašu skolēni tiek iesaistīti skolas dežūrdarbā. Skolēni un viņu vecāki aptaujās apliecina, ka skolas telpās jūtas droši. Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā izskata pārkāpumus.

Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Skola ir atvērta sabiedrībai. Skolas apmeklētājus un viesus laipni sagaida skolas dežurante, palīdzot atrast vajadzīgo telpu vai personu. Skolā ir noteikta kārtība par svešu personu uzturēšanos. Apmeklētāju ērtībām skolā ir izvietotas skaidras norādes, kas palīdz atrast vajadzīgo telpu vai personu.

Skolas iekšējie kārtības noteikumi ir kvalitatīvi, tie katru gadu tiek pārrunāti visās klasēs un demokrātiski pieņemts lēmums par nepieciešamajiem grozījumiem.

Skolā tiek uzmanīgi un regulāri sekots stundu kavējumiem un nosebošanās gadījumiem. Skolas vadība sadarbībā ar klašu audzinātājiem, kā arī ar Cēsu novada sociālo dienestu un bāriņtiesu strādā, lai novērstu nepamatotus stundu kavējumus.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas īpaši izglītības iestādes vajadzībām 2006.gadā uzceltā jaunā ēkā. Skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Mācību telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām (platība, apgaismojums, temperatūra, saules aizsargierīces) un ir drošas darbam, ko pierāda kontroles un uzraudzības dienestu akti. Skolā ir norādītas ieejas, izejas, evakuācijas izejas, pirmās palīdzības sniegšanas vieta.

Mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas. Skolēni piedalās skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Skolai ir noslēgts līgums ar firmām par telpu un teritorijas uzkopšanu, kuras rūpējas, lai tās vienmēr būtu tīras un kārtīgas. Darba vietu skaits mācību telpās, to izvietojums ļauj izmantot dažādas mācību metodes, lai realizētu standarta prasības un mācību priekšmetu programmas. Individuālajos sanitārajos mezglos vienmēr ir karstais ūdens, putu ziepes, tualetes papīrs, papīra roku dvieļi vai elektriskie roku žāvētāji. 4.–9. klašu skolēniem ir katram savs aizslēdzams individuālais skapis virsdrēbju un personīgo mantu glabāšanai. Skolas vestibilos ir iekārtotas skolēnu atpūtas un relaksācijas vietas, atklātā lasītava, izvietotas attīstību un sadarbību veicinošas spēles (šahs, dambrete, novuss, galda teniss, beibleidu arēnas, kustību spēļu laukumi). Ziemas periodā skolas iekšpagalmā skolas darbinieki kopā ar skolēniem ierīko slidotavu, kuru izmanto sporta stundās, bet pēcstundu nodarbībās – skolēni, vecāki un skolotāji. Skolotājiem un darbiniekiem iekārtotas ērtas un funkcionālas darba un atpūtas vietas.

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta, nožogota un tumšajā diennakts laikā izgaismota. Skolas iekšpagalmā un pie galvenās fasādes ir video

novērošanas kameras. Skolas tuvumā izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Skolai piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, ierīkota speciāla iebrauktuve skolēnu izkāpšanai un iekāpšanai transporta līdzekļos. Pie skolas nožogotā teritorijā izbūvēts sporta un atpūtas laukums.

Stiprās puses:

1. Funkcionālas, pārdomāti iekārtotas skolas telpas, nodrošināti kvalitatīvi mācīšanas un mācīšanās darba apstākļi gan skolēniem, gan darbiniekiem.
2. Estētiska, sakopta un droša skolas apkārtnē.
3. Attīstoša un uz sadarbību vērsta skolas vide.
4. Mūsdienīga, ērta, funkcionāla, ar jaunākām grāmatām labi apgādāta bibliotēka.

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas telpas un materiāli tehniskie resursi, kas nepieciešami izglītības programmu īstenošanai, skolēnu un skolotāju mācīšanas un mācīšanās vajadzību nodrošināšanai. Klašu telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Skolā mēbeles un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā. Skolas ieeja, telpas un sanitārie mezgli ir piemēroti cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Ēdināšanas bloks atbilst mūsdienu prasībām, kas apgādāts ar jaunām tehnoloģiskām iekārtām. Skolotāji atzīst, ka viņu darbam ir visi nepieciešamie mācību materiālie un tehniskie līdzekļi. Ir telpas atbalsta personālam.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām, katra mācību priekšmeta specifikai. Kabineti ir norādes un noteikts atbildīgais skolotājs. Informātikas kabinetiem, bibliotēkai, lasītavai ir noteikti darba laiki un to izmantošanas kārtība. Bibliotēka nodrošina skolēnus un skolotājus ar informācijas pieejamību. Skolēni tiek nodrošināti ar visām mācību grāmatām. Bibliotēkā skolēniem un skolotājiem pieejami jaunākie preses izdevumi, daiļliteratūra, uzziņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra. Bibliotēkas telpa tiek izmantota arī mācību procesā. Regulāri un plānveidīgi tiek atjaunots mācību līdzekļu un daiļliteratūras fonds.

Visos kabinetos nodrošinātas moderno tehnoloģiju izmantošanas iespējas. Atkarībā no kabineta specifikas tie ir apgādāti ar projektoriem, dokumentu kamerām,

interaktīvajām tāfelēm, audio un vizuālo materiālu atskaņošanas un demonstrēšanas iekārtām, balsošanas pulšu komplektiem. Skolā ir nodrošināta interneta pieejamība visos kabinetos, centralizēta drukāšanas un pavairošanas iespēja, izmantojot lokālo tīklu. Stundās iespējams izmantot mobilo datorklasi. Skolā ir izveidots mācību kabinetu materiāltehnisko līdzekļu, mācību līdzekļu, uzskates līdzekļu saraksts. ESF projekta ietvaros ir aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, pie tās ir iekārtotas garderobes un dušas telpas skolēniem. Sporta zāles un sporta laukuma izmantošanai ir apstiprināts noslogojuma grafiks.

Interesešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto aktu zāli ar stacionāru apskaņošanas un apgaismošanas aparāturu, sporta zāli, mazo sporta zāli, Lego robotikas klasi un citas skolas telpas un resursus.

Skolā ir atbildīgās personas par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Notiek regulāra materiāli tehnisko līdzekļu apkope un remonts. Skolā ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai (signalizācija, slēgtas durvis, video novērošana).

6.2. Personālresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls: logopēds, skolotāja palīgs un medicīnas māsa.

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā pedagogi – profesionāļi, ar orientāciju uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas pilnveidi, attīstību un radošu darbību.

Skolā ir izstrādāts profesionālās pilnveides plāns. Skola mērķtiecīgi un plānveidīgi atbalsta skolotāju tālākizglītību kursos. Notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa.

Skolai ir būtiski, ko mēs kā skolotāju kolektīvs, kā komanda katrs varam izdarīt, lai tiktu sasniegti mūsu kopējie skolas mērķi, tāpēc tiek organizēta kopīga mācīšanās skolā atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm. Gandrīz visi skolotāji un administrācija aktīvi piedalījās kursos (12 h) „Uz skolēnu mācīšanos virzīta mācību stunda: ieviešanas izaicinājumi praksē” (LU Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centrs). Trīspadsmit skolotāji apguva pirmā līmeņa apmācības „Skolas mācību

procesa modernizācija, izmantojot portālu Uzdevumi.lv". Divpadsmit skolotāji apguvuši metodes darbam ar interaktīvo tāfeļi „Mūsdienīgs un interaktīvs mācību process, izmantojot bezmaksas programmatūru ActivInspire Personal jebkurai interaktīvajai tāfelei” (Lielvārds), divdesmit pieci skolotāji piedalījās seminārā „Klasvadība” (Dita Nīmane).

Skolotāja Gita Vītoliņa vada Cēsu novada matemātikas skolotāju metodisko apvienību. Šajā darbā viņai palīdz matemātikas skolotāja Ingrīda Brizga. Abas skolotājas organizē un vada matemātikas konkursus „Virpulis“ gan skolā, gan Cēsu novadā. Skolotājas ir vairāku metodisko izstrādņu autores.

Direktora vietniece izglītības jomā Laila Meluškāne ir izveidojusi metodisku līdzekli mājturībā un tehnoloģijā sākumskolā (izdevniecībā RaKa), ir vairāku rakstu autore žurnālā „Sākums“.

Sākumskolas metodiskās komisijas vadītāja Marita Dzene ir izveidojusi mācību līdzekli „Paškontroles uzdevumi matemātikā 1. klasē” (izdevniecībā Zvaigzne ABC).

Atbilstoši skolas izvirzītajam gada uzdevumam, skolotāji tālākizglītoties – profesionāli pilnveidoties dodas nevis tikai ārpus klases uz kādām noteiktiem semināriem, bet dara to klasē, atverot savas klases durvis kolēģiem. Tā 2010./2011. mācību gadā skolotāji radīja atklātās stundas „Radošums un domāšana”, 2012./2013. mācību gadā atklāto stundu galvenais fokuss – plānot stundu uz skolēniem sasniedzamo rezultātu: ko skolēni iemācījās šajā stundā, kā skolēni saprata, ko ir iemācījušies šajā stundā, kā skolotājs konstatēja, kas sasniegts.

Skolas pedagogi piedalās Cēsu novada olimpiāžu komisijās (matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, bioloģijā, mājturībā un tehnoloģijās, sākumskolā), neliedz savu padomu citiem novada un valsts pedagogiem. Ir vadītas atklātās stundas Cēsu novada, citu Latvijas novadu, Eiropas izglītības darbiniekiem.

Visi skolotāji darbojas metodiskajās komisijās skolā un piedalās Cēsu novada metodisko apvienību darbā. Skolotāji izstrādā individuālos metodiskos darbus. Vairāki skolotāji piedalās metodisko darbu skatēs Cēsu novadā (*piemēram*, Sarmīte Ķeņģe „Interneta resursu izmantošana seno laiku vēstures mācīšanā”, Ginta Gemze un Ginta Zecmane „Latviešu valodas un literatūras dienu organizēšana” u.c.). Pedagogu metodisko izstrādņu skatē (VISC) Laila Meluškāne ieguva III pakāpes diplomu par darbu „Cēsis - pilsēta mana. Es domāju, zīmēju, dziedu, dejoju par Latviju. Pasākumu scenāriji, veidoti, atzīmējot skolā Latvijas valsts dzimšanas dienu.” (2008./2009.),

Marita Dzene III pakāpes diplomu par darbu „Idejas 1.septembra klases stundām 1., 2., 3. klasē” (2011./2012.).

Skolotāji ir iesaistījušies arī pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanā ESF projektā „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”. Trīs skolotājas un direktora vietniece izglītības jomā darbojās ESF projektā „Dabaszinātnes un matemātika”.

Skolotāji piedalās Cēsu novada Izglītības pārvaldes organizētajos pasākumos – semināros,ursos, metodisko darbu skatēs, konferencēs, projektos. Skolas sākumskolas skolotāji aktīvi piedalās Cēsu un Valmieras novada pedagogu radošo darbu konferencēs, kurās skolotāji, daloties savā pieredzē cits ar citu, iniciē pārmaiņas, rod sev jaunus aspektus attīstībai. Skolas skolotāji ne tikai uzklausa pieredzi, bet dalās ar savu pieredzi (*piemēram*, skolotāja Marita Dzene „IT izmantošana mācību stundās sākumskolā” un „Es draudzējos ar grāmatu”).

Stiprās puses:

1. Nodrošinātas interneta un moderno tehnoloģiju izmantošanas iespējas visos mācību kabinetos.
2. Kvalitatīva, labi nodrošināta mācību materiālā bāze, lai varētu realizēt mācību priekšmetu standartus.
3. Labi aprīkots kabinets speciālās izglītības programmas realizēšanai.
4. Dabaszinātņu, matemātikas un Lego robotikas kabinetu aprīkojums.
5. Skolotāju profesionālās kvalifikācijas pilnveide skolā.

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir plānota. Direktors un viņa vietnieki mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visos skolas darba aspektos. Skolas kolektīvs ir veicis skolas detalizētu pašvērtēšanu pamatjomās, par vērtēšanas pamatu izmantojot skolas darbībai atbilstošus kritērijus un līmeņu aprakstus. Izziņas materiāls papildināts ar informāciju no skolēnu un skolotāju aptaujām. Pašvērtējuma kopējais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, skolas darba analīzi, aptaujas anketu rezultātiem. Katru gadu skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, notiek attīstības sarunas ar personālu.

Katru gadu izvērtē skolēnu mācību sasniegumus un rezultātus, analizē tos pedagoģiskā sēdē. Skolas kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās problēmas, kas parādījās pašvērtēšanas procesā. Skolas vadība pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju uzskata kā noderīgu izziņas materiālu skolas darba uzlabošanai. Iegūtā informācija tika apspriesta gan metodiskajās komisijās, gan skolas vadības apspriedēs, gan Skolas padomē. Ar to var iepazīties katrs skolas darbinieks un ieinteresētās personas. Skolas darbinieki vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu. Skolas pozitīvā un demokrātiskā sadarbības vide veicina darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā.

Cēsu 2. pamatskolas attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms. Noteiktas un apspriestas skolas vērtības, kuras nosaka skolas darba filozofiju. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, laika posmā līdz 2020. gadam. Katras prioritātes plānojums paredz darbības mērķus, rezultātu vērtēšanas kritērijus, detalizētu uzdevumu izpildes gaitu, kas sevī ietver laika sadalījumu, atbildīgās personas, nepieciešamos resursus, kontroli un pārraudzību. Katra mācību gada sākumā skolas galvenie uzdevumi tiek izvirzīti saskaņā ar noteiktajām prioritātēm.

Cēsu 2. pamatskolas attīstības plāns veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, pašvērtējumu par iepriekš veikto darbu, kā arī vispārīgo rādītāju prognozi laika posmam līdz 2015. gadam. Plāns balstās uz valsts noteiktajām prioritātēm un Cēsu novada attīstības plānā iekļauto izglītības attīstības koncepciju. Skolas attīstības plāna izstrāde notiek demokrātiski, procesā iesaistot skolas darbiniekus, vecākus un skolēnus.

Attīstības plāns tiek profesionāli virzīts un kontrolēts. Atbildīgās personas informē darbiniekus par attīstības plāna īstenošanas gaitu. Ar attīstības plānu var iepazīties skolas mājas lapā.

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Cēsu 2. pamatskolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti demokrātiski. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām un sakārtoti atbilstoši Cēsu 2. pamatskolas lietu nomenklatūrai. Visam skolas personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek

aktualizēti. Skolas vadības struktūra ir izstrādāta precīzi, valstī noteiktajā kārtībā iecelti dažādu līmeņu vadītāji, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas darba vajadzības. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas saskaņotos amata aprakstos. Katram skolas darbiniekam ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas visam skolas kolektīvam un citām ieinteresētajām pusēm. Iknedēļas vadības apspriedes kalpo par pienākumu izpildes atskaiti, plānošanas un nepieciešamā atbalsta saņemšanu turpmākajai darbībai. Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar skolotājiem, iepazīstinātu ar vadības pieņemtajiem lēmumiem, katru nedēļu notiek skolotāju informatīvās sēdes, to norise tiek protokolēta.

Skolā veicina darbinieku pozitīvas attieksme veidošanu, nodrošinot ļoti labus darba apstākļus, atbalstu, atalgojumu, profesionālās izaugsmes iespējas, saliedējošus korporatīvos pasākumus un apbalvojumus.

Svarīgu jautājumu izlemšanā direktors konsultējas ar kompetentiem speciālistiem un darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Skolas direktors pārrauga dažāda līmeņa vadītājiem deleģēto pienākumu izpildi. Vadītāji profesionāli sadarbojas savstarpēji, kā arī ar skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi, darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem. Skolotāju darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolā darbojas 5 metodiskās komisijas, atbilstoši Metodiskā darba reglamentam. Metodiskās komisijas veidotas, apvienojot vienas jomas vai radniecisku mācību priekšmetu skolotājus. Metodisko komisiju vadītāji darbojas metodiskā padomē, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā. Direktors un viņa vietnieki regulāri pārskata un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai.

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir laba un regulāra sadarbība ar Cēsu novada pašvaldību skolas darba nodrošināšanā, budžeta plānošanā un izpildē, finansu dokumentu apritē, skolotāju tālākizglītības kursu un priekšmetu metodisko apvienību organizēšanā, skolotāju dalībai ESF projektos. Divas skolotājas ir novada metodisko apvienību vadītājas.

Direktors darbojas Iespējamās misijas direktoru klubā un Microsoft Partners in Learning Latvijas Inovatīvo Skolu Programmā.

Vērtēšanas periodā skola ir darbojusies starptautiskos projektos Comenius skolu partnerības „Sports-tilts starp Eiropas Savienības valstīm” ar Zviedrijas, Polijas un Turcijas skolām, Nordplus projektā.

Skolā regulāri tiek uzņemtas viesu delegācijas, un dalāties pieredzē par speciālās izglītības programmas skolēnu integrēšanu skolas vidē, apmācības metodiku, individuālo programmu izstrādi, skolas vides attīstīšanu. Noslēgts līgums ar VISC par darbošanos Inovatīvas pieredzes (Ekselences) skolu tīklā dabaszinātnēs un matemātikā. Skola ir kā metodiskais centrs, kurā notiek regulāri semināri un atklātās stundas dabaszinātnēs un matemātikā, angļu valodā.

Stiprās puses:

1. Visu ieinteresēto pušu iesaiste attīstības plānošanā.
2. Metodisko komisiju profesionāla darbība.
3. Sadarbība ar citām institūcijām pieredzes popularizēšanā.
4. Darbošanās Inovatīvas pieredzes skolu tīklā dabaszinātnēs un matemātikā.

5. Turpmākā attīstība

Jomas	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • Pārskatīt mācību saturu (tematiskos plānus) katrā mācību priekšmetā, akcentējot 21.gs. galvenās prasmes un iemaņas.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi plānot un veikt mācību un audzināšanas darbību uz skolēnam sasniedzamo rezultātu katrā mācību stundā, katrā pasākumā. • Izveidot e-vidi, kur publicēt skolotāju gatavotos skolēnu patstāvīgās mācīšanās materiālus dažādos mācību priekšmetos. • Mērķtiecīgi plānot un realizēt 21.gs.prasmju un iemaņu attīstīšanu mācību procesā.
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt sociālā pedagoga pakalpojumu pieejamību skolā. • Aktualizēt karjeras izglītības programmu.
Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> • Sporta zāles tvaika izolācijas plēves nomaiņa. • Skolas iekšpagalma aprīkošana ar skolēniem piemērotiem aktivitāšu centriem.
Iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Planšetdatoru iegāde un izmantošana mācību procesā.
Iestādes darba organizācija, vadība un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt un ieviest efektīvāku skolas pašvērtēšanas sistēmu.