

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par izglītības iestādes **Cēsu 2.pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2019.gada 12.februāra rīkojums Nr.1-06/72 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē no 2019.gada 18.marta līdz 2019.gada 22.martam

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītāja	Iļona Eiduka	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departaments	vecākā eksperte
Eksperte	Māra Svilāne	Rīgas Valdorfskola	direktore
Eksperte	Ērika Baune	Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”, Rīgas Tirdzniecības profesionālā vidusskola	pedagoģe

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Cēsu 2.pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4412900331

Iestādes vadītājs: direktore Ija Brammane

Iestādes dibinātājs: Cēsu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē: 390

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamais skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Pamatizglītības programma	21011111	Gaujas iela 45, Cēsis, Cēsu novads		01.02.2013 uz nenoteiktu laiku	383	latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Gaujas iela 45, Cēsis, Cēsu novads		01.02.2013 uz nenoteiktu laiku	7	latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās				
2.1. Mācīšanas kvalitāte				X
2.2. Mācīšanās kvalitāte				X
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	vērtē aprakstoši			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	vērtē aprakstoši			
4. Atbalsts izglītojamiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				X
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	vērtē aprakstoši			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				X
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība				X
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība				X
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				X
Kopsavilkumā:			7	10

III. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)**1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

Izglītības iestādē tiek īstenotas trīs izglītības programmas: pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111), pamatzglītības programma (kods 21011111), speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911).

Akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās, ka mācību procesa īstenošana atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītības programmas tiek īstenotas pēc parauga.

Atbilstoši licencētajām izglītības programmām katru gadu tiek apstiprināts mācību priekšmetu un mācību stundu plāns. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams skolvadības sistēmā „E–klase”, izglītības iestādes tīmekļa vietnē <http://www.cesu2pamatskola.lv/>, kā arī atrodas izglītības iestādē pedagogiem un izglītojamajiem viegli pieejamā vietā. Izglītojamo slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Ar aktuālajām izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un viņu vecāki var iepazīties informatīvajā standā izglītības iestādes vestibilā un tīmekļa vietnē <http://www.cesu2pamatskola.lv/>.

Visi pedagogi mācību procesā izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas. Ķīmijas, bioloģijas, fizikas un matemātikas pedagogi 7.–9.klašu posmā izmanto Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta „Dabaszinātnes un matemātika” izstrādātas programmas. Mācību satura apguves secību, metodiskos paņēmienus un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pedagogi atspoguļo mācību satura kalendārajos plānos, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas. Gandrīz visi pedagogi akreditācijas laikā veiktajā Edurio aptaujā atzīst, ka mācību priekšmetu programmu īstenošana pārsvarā sakrīt ar plānoto. Mācību priekšmetu padziļinātai apguvei tiek izmantotas arī fakultatīvās nodarbības.

Izglītības iestādē darbojas Metodiskā padome, kuras darbs tiek plānots, regulāri apspriestas novitātes izglītībā. Pedagogu sadarbības grupās tiek aktualizēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu saraksts, ko apstiprina izglītības iestādes vadītājs. Gandrīz visi pedagogi Edurio aptaujā apliecina, ka izglītības iestādes vadība nodrošina darbam nepieciešamo atbalstu, informāciju un resursus. Akreditācijas ekspertu komisija sarunās pārliecinājās par efektīva, jēgpilna, pamatota un profesionāla mācību procesa organizēšanu izglītības iestādē.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek īstenota pēc parauga (1.variants), ir izveidota speciālās izglītības klase. Izglītības iestādei nepieciešams precizēt šī speciālās izglītības programmas īstenošanas mācību plānu atbilstoši 1.varianta prasībām.

Izglītības iestādē izstrādāta un apstiprināta Audzināšanas darba programma, kurā atbilstoši normatīvajiem aktiem noteikti audzināšanas darba virzieni un prioritātes. Audzināšanas darba plānā 2018./2019.m.g. paredzēti pasākumi klases audzinātāju darbības pilnveidošanai, plānota sadarbība ar atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem, atspoguļotas paredzētās karjeras izglītības, vides izglītības un interešu izglītības aktivitātes, kā arī detalizēti plānota izglītojamo pašpārvaldes (Skolēnu pašpārvalde) darbība un ietverti dažādi ārpusstundu

pasākumi. Klašu audzinātāji plāno klases stundu saturu, veic korekcijas un iekļauj mūsdienu aktualitātes.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izvērtējot izglītības iestādes mācīšanas kvalitāti, tika vērotas 33 mācību priekšmetu stundas. No mācību stundās vērotā akreditācijas ekspertu komisija konstatē, ka mācību priekšmetu stundu mērķi un uzdevumi ir skaidri formulēti, izskaidroti izglītojamajiem saprotamā valodā. Izglītojamie tiek iesaistīti mācību stundu mērķu izvirzīšanā un sasniedzamo rezultātu prognozēšanā, tādejādi attīstot un pilnveidojot izglītojamo prasmi formulēt un pamatot savu viedokli. Gandrīz visu vēroto mācību priekšmetu stundu saturu veido zināšanas un prasmes (29 stundas), daļai no tām (19 stundas) – vispārīgās prasmes. Mācību priekšmetu stundās ir redzama pieeja vai didaktiskais modelis, pēc kura pedagogs strādā. Plānojums ir strukturēts, metodes ir atbilstošās izglītojamo vecumposma īpatnībām.

Pedagogu izmantotā informācija, mācību un audzināšanas metodes, mācību līdzekļi un materiāli mācību un audzināšanas procesā ir atbilstoši izglītojamā attīstībai un vecuma īpatnībām. Akreditācijas ekspertu komisijai gandrīz visu pedagogu vērotajās mācību priekšmetu stundās mācību process bija pielāgots izglītojamo spējām un interesēm, kā arī daļā no tām tika respektētas izglītojamo spēja noturēt uzmanību, uztveres veidu. Gandrīz visās mācību stundās izmantotas tehnoloģijas, un to jēgpilna pielietošana, piemēram, sekmējot zināšanu konstruēšanu. Lielāka daļa no vērotajām mācību priekšmetu stundām ir skolēncentrētas. Mācību metožu izvēle ir daudzveidīga. Akreditācijas procesa laikā Edurio veiktajā aptaujā 52% izglītojamo uzskata, ka pedagogi izmanto dažādas metodes, lai palīdzētu labi iemācīties un saprast mācību saturu.

Lielākajā daļā no vērotajām mācību priekšmetu stundām tika konstatēta atgriezeniskās saites sniegšana par to ko mācījās. Dažās stundās bija vērojama atgriezeniskā saite, kuru izglītojamie sniedz viens otram.

Dažās mācību priekšmetu stundās bija vērojama formatīvā vērtēšana, kurā izglītojamajiem tika sniegti ieteikumi un rekomendācijas, kā uzlabot mācīšanos.

Pedagogi mācību procesā cenšas iesaistīt visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, domāt un analizēt. Akreditācijas Edurio aptaujas rezultātos 48% izglītojamo uzskata, ka mācību priekšmetu stundās tiek aicināti izpaust savu viedokli, analizēt. Un izdarīt secinājumus.

Lielākā daļa pedagogu mācību stundā izmanto jēgpilnus uzdevumus, nodrošinot mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Mācību priekšmetu stundu sarakstā ir iekļauta klases stunda. Tās saturu pedagogi plāno individuāli, izstrādājot savu audzināšanas programmu, balstoties uz izglītības iestādē izstrādāto audzināšanas darba programmu. Klases stundas ir plānotas, ievērojot izglītojamo vecuma posma īpatnības un vajadzības, kā arī mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.

Pēc sarunām ar pedagogiem un aptaujas rezultātiem ir konstatēts, ka izglītības iestādē nodrošina un atbalsta pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, izmantojot mācību priekšmetu stundu savstarpējo vērošanu un plānojot un analizējot pedagogu sadarbības grupu darbu, tādejādi nodrošinot jauno inovatīvo mācību metožu un paņēmienu ieviešanu. Iepazīstoties ar izglītības iestādes dokumentāciju, akreditācijas ekspertu komisija secina, ka mērķtiecīgi tiek plānots un regulāri analizēts izglītības iestādes metodiskās padomes darbs. Pierādījums tam ir metodiskās padomes darba plāns, darba analīzes un sanāksmju protokoli. Izglītības iestādē ir pieejami pedagogu sadarbības grupu individuālie darba plāni.

Tomēr daļa pedagogu sarunās, kā arī Edurio aptaujā (38%) ir apmierināti ar savstarpējo mācību stundu vērošanu un analīzi. Tā notiek dažas reizes gadā, bet ne katru mēnesi, ka to vēlētos pedagogi, un kas būtu nepieciešams izglītības procesa kvalitātes sekmēšanai. Viens no sarunās pieminētajiem iemesliem, kas traucē pedagogu sistemātiskai sadarbībai, ir laika trūkums, kā arī vēlamo vērojamo un paša pedagoga mācību priekšmetu stundu vienlaicīga norise.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestādē mācīšanās kvalitātes nodrošināšanai ir izveidota un regulāri lietota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimeni. Informācijas apmaiņai tiek izmantoti: 1.-9.klasei – informatīvais stends (pedagogi un izglītojamie) un skolvadības sistēma „E-klase”, 1.–4.klašu izglītojamiem – izglītības iestādes dienasgrāmata papīra formātā. Iepriekšminēto informācijas apmaiņas rīku izmantošana ir precizēta izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos. Informācijas apmaiņas nodrošināšanai tiek meklētas un izmantotas arī citas iespējas, kā WhatsApp (klašu audzinātāji un izglītojamo ģimenes), izglītības iestādes tīmekļa vietne, aplikācijā INFLOVIO.

No vērojumiem mācību stundās var secināt, ka izglītojamie kopumā ir motivēti mācību procesam, izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Akreditācijas ekspertu komisija sarunā ar Skolēnu pašpārvaldi guva tam apstiprinājumu. Mācību priekšmetu stundās novērots, ka izglītojamie mācību saturu apgūst ar aizrautību. Iegūtās zināšanas izmanto, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 51% izglītojamo uzskata, ka temati, ko mācās stundās, ir saistīti ar reālo dzīvi un aktuāli viņiem turpmāk.

Izglītojamie cenšas aktīvi piedalīties mācību procesā, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi. Gandrīz visās mācību stundās tika novērota patīkama emocionālā gaisotne 40% izglītojamie uzskata, ka mācību stundas šķiet interesantas.

Pēc ierakstiem skolvadības sistēmā "E-klase" akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Tam apliecinājums tika gūts arī sarunās ar izglītības iestādes atbalsta personālu un direktora vietnieci izglītības jomā. Izglītības iestādē mācību stundu kavējumi tiek regulāri uzskaitīti mācību priekšmetu stundās, par kurām savlaicīgu informāciju iegūst klašu audzinātāji.

Izglītojamie ir apguvuši prasmi strādāt grupās un mācību procesā sadarboties ar citiem izglītojamajiem. Akreditācijas Edurio aptaujā 83% izglītojamo uzskata, ka mācību stundās ir iespēja sadarboties ar klasesbiedriem. Sarunā ar Skolēnu pašpārvaldi, kā arī ar izglītojamajiem pirms un pēc mācības stundām, akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītojamajiem, atbilstoši vecuma posmam, ir labas komunikācijas prasmes.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot izglītības iestādē pieņemto kārtību „Cēsu 2.pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”. Edurio aptaujā vairāk nekā puse izglītojamo atzīst, ka pedagogi pirms darba izpildes pamato un izskaidro izglītojamajiem viņu mācību darba vērtējumu.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamā izvēlētajai izglītības programmai. Lielākā daļa izglītojamo saprot sava darba vērtējumu.

Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības un kārtība pārbaudes darbu veidošanai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro. Pedagogi, aktīvi iesaistoties projektā Skola2030, ir izveidojuši un pilnveido kārtību, kā analizēt valsts diagnostikas un pārbaudes darbu rezultātus: pedagogi nosaka standarta prasības, nosaka atbilstošo prasību izpildes līmeni, analizē izglītojamo sasniegumus un problēmas, izvirza turpmākos iespējamus risinājumus, lai uzlabotu mācību rezultātus.

Izglītības iestāde ir noteikusi, ka izglītojamie var uzlabot 75% no kopējā pārbaudes darbu skaita savus mācību sasniegumus. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses, pedagogi un izglītojamie tās ievēro. Sarunā ar Skolēnu pašpārvaldi, akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītojamie šādu mācību sasniegumu uzlabošanas kārtību akceptē, uzskatot, ka tas motivē lielāku uzmanību pievērst mobilizēties un plānot savu mācību darbu.

Pedagogi uzskaita izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumus izglītības iestādes noteiktajā kārtībā, izmantojot „E-klase”, kā arī izmanto šīs sistēmas sniegtos rīkus izglītojamo mācību sasniegumu analīzei un dinamikai. Vērtējumu uzskaites pārraudzība ir sistemātiska. To veic direktora vietniece izglītības jomā, nepieciešamības gadījumā izdarot vajadzīgos ierakstus „E-klasē”.

Izglītojamos un izglītojamo ģimenes regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem, sniedzot sekmju izrakstus reizi mēnesī. Izglītības iestādes padomes vecāku pārstāvji atzina, ka sniegtie sekmju izraksti dublē „E-klasē” sniegto informāciju.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un apkopošanai izmanto „E-klasē” un izmanto tās piedāvātās iespējas informāciju uzglabāšanai un daudzpusīgai analizēšanai. Tā tiek sistemātiski pārraudzīta, par nepieciešamajiem uzlabojumiem izdarot ierakstu „E-klases” žurnālā. Elektroniski uzkrātā informācija ļauj pedagogiem analizēt izglītojamo izaugsmes dinamiku un plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus, rada iespēju salīdzināt izglītojamo sasniegumu dažādos mācību priekšmetos.

Lai veicinātu izglītojamos veikt sistemātisku sava mācību darba analīzi, kā arī lai uzlabotu vecākiem sniedzamās informācijas kvalitāti, par mācību darba rezultātiem 2.-9. Klāšu izglītojamiem, pirms rudens un pavasara brīvdienām, tiek izlikti starpvērtējumi. Edurio aptaujā lielākā daļa vecāku uzskata, ka informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem saņem bieži. Izglītības iestādes padomes vecāku pārstāvji sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju apstiprināja, ka saņemtā informācija ir savlaicīga un regulāra.

Izglītības iestādē ir pieejama statistiskā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā par pēdējiem trīs gadiem. Izglītības iestāde apkopo un analizē statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klasēm. No pieejamās informācijas var secināt, ka izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā ir stabili, ar tendenci pieaugt, palielinoties augstiem un optimāliem vērtējumiem. Nepietiekamo vērtējumu skaits samazinās.

Izglītības iestādē, izsakot atzinību par labi paveiktu mācību darbu, katra semestra noslēgumā izglītojamie tiek apbalvoti ar izglītības iestādes atzinības rakstiem, tādējādi motivējot izglītojamos uzlabot savus mācību sasniegumus.

Izglītības iestāde ir identificējusi problēmas izglītības iestādes izglītojamo ikdienas mācību darbā. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus pazemina motivācijas trūkums,

mācīšanās traucējumi un mācīšanās grūtības. Lai savlaicīgi risinātu izglītojamo mācību sasniegumu problēmas, klases audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, izglītības iestādes administrāciju un vecākiem.

Izglītības iestāde analizē izglītojamo mācību sasniegumu korelāciju ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. No pieejamās informācijas izglītības iestādē konstatēts, ka izglītojamo iegūtie vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir augstāki par ikdienas noslēguma vidējiem rādītājiem latviešu un angļu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē. Izglītības iestādē plāno un īsteno veiktajā analizē balstītas darbības ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde sistemātiski apkopo statistisko informāciju par izglītojamo valsts pārbaudes darbu (3.kl., 6.kl., 9.kl.) rezultātiem par pēdējiem trīs mācību gadiem. Informācija ir pieejama un tiek analizēta, uzsākot katru jaunu mācību gadu. Informācija ir iekļauta izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā un pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

No pieejamās informācijas var secināt, ka pēdējos divos mācību gados 3.klašu izglītojamie latviešu valodā un matemātikā uzrāda nedaudz zemākus rezultātus nekā vidēji valstī. 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti pa gadiem mainīgi, salīdzinoši kā vidēji valstī. 9.klašu izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās pamatizglītības ieguvu ir augstāki vai atsevišķos gadījumos nedaudz zemāki par vidējiem sasniegumiem valstī, pēc izglītības iestādes tipa un pēc urbanizācijas. Izglītības iestāde secinājumus par valsts pārbaudes darbu rezultātiem izmanto mācību procesa pilnveidei.

Izglītības iestāde apkopo statistisko informāciju par izglītojamajiem, kas ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem izglītības iestādē pēdējo trīs gadu laikā. Izglītojamo atbrīvojumi no valsts pārbaudes darbiem ir pamatoti ar ģimenes ārsta u.c. speciālista izsniegtu izziņu, kurā norādīta slimības diagnoze un ieteikums atbrīvot no valsts pārbaudes darbiem.

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – psihologs, logopēds, pedagogs–karjeras konsultants, medicīnas māsa, speciālie pedagogi. Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas. Šo informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības institūcijām, īpaši ar Cēsu novada pašvaldības aģentūru „Sociālais dienests”. Akreditācijas Edurio aptaujā pedagogi vienprātīgi atbild, ka veiksmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu. Lielākā daļa vecāku norāda, ka zina, kāds atbalsta personāls ir pieejams izglītības iestādē.

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos, to apstiprina sarunas. Izglītības iestāde katra mācību gada sākumā apkopo ģimenes ārstu sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus, medicīnas māsa regulāri monitorē cukura līmeni diabēta slimniekiem, nodrošina pilnvērtīgu ēdienkarti izglītojamiem, arī ar pārtikas alerģijām.

Izglītības iestādē izglītojamajiem piedāvā kvalitatīvus un garšīgus ēdienus, veicina veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu, to pozitīvi novērtē lielākā daļa Edurio aptaujāto vecāku. Izglītības iestāde piedalās programmā „Skolas piens un augļi skolai”.

Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu, vērotajās mācību stundās sākumskolas klasēs ir dinamiskās pauzes. 1.- 2.klašu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu, kur var izpildīt uzdotos mājas darbus, spēlēt spēles, apmeklēt bibliotēku un interešu izglītības nodarbības, kā arī paēst launagu.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde garantē izglītojamo drošību, viņi to apzinās un jūtas droši, to apliecina gan akreditācijas ekspertu komisijas sarunas ar izglītojamo pašpārvaldi, gan Edurio aptaujāto izglītojamo. Izglītojamie mācību procesa laikā uzturas tikai izglītības iestādes ēkā vai tās teritorijā. Izglītības iestādē ir dežurants, kurš koordinē nepiederošu personu uzturēšanos izglītības iestādē. Telpās ir izvietota visiem pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, ir norādes un evakuācijas plāni, kā arī drošības instrukcijas. Izglītības iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti drošību reglamentējošie normatīvie akti. Personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem normatīvos aktos noteiktā kārtībā. Visi ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālā situācijā un evakuācijas gadījumā, ir veikta praktiskā apmācība, to apstiprina sarunas. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība ekskursiju un pārgājienu organizēšanā.

Izglītības iestādē ir automātiskās ugunsdrošības signalizācija, apsardzes signalizācija un video novērošanas sistēma. Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem telpas un nodrošina uzraudzību pēc mācību stundām pagarinātajā dienas grupā un interešu nodarbībās. Personāls zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību. Akreditācijas veiktajā Edurio aptaujā lielākā daļa vecāku apliecina, ka izglītojamie jūtas droši izglītības iestādes telpās un apkārtnē.

Izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos. Izglītojamie, kuriem ir interese, katru gadu tiek apmācīti un piedalās „Sarkanā krusta” rīkotajās Pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās gan Cēsu novadā, gan valsts mērogā. Izglītības iestādes medicīnas māsa ir veikusi izglītojamo apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Medmāšai ir noteikts darbalais un atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Izglītības iestādē analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas, meklē risinājumus.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, kuras darbs tiek plānots. Sarunā ar pašpārvaldi akreditācijas ekspertu komisija guva apstiprinājumu, ka pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes darbā. Izglītojamo pašpārvalde iesaistās izglītības iestādes pasākumos, to organizēšanā, kā arī pauž savu viedokli, izsakot priekšlikumus izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba organizēšanā un pilnveidošanā.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka izglītojamajiem patīk apmeklēt izglītības iestādes mācību pasākumus: ekskursijas, lekcijas, diskusijas utt. (76%), izglītības iestādes izklaides pasākumus (74%), klases pasākumus (85%), bet pasākumu organizēšanā vai aktīvi tajos piedalās 33% no aptaujātajiem izglītojamajiem.

Izglītības iestādes vadība veic pasākumu satura un norises analīzi. 85% aptaujāto vecāku atzīst, ka izglītības iestādes pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst viņu bērnu interesēm. Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu. Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij. Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību, atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba programmas saturam, tās tiek tematiski plānotas un notiek regulāri. Audzināšanā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance.

Izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums ir plašs un daudzveidīgs. Sarunās ar akreditācijas ekspertu komisiju, izglītības iestādes vecāku pārstāvji to atzinīgi novērtēja. Var apgalvot, ka interešu izglītības piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Interešu izglītības programmu izvēle un izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem. Edurio aptaujas rezultāti liecina, 71% vecāku atzīst, ka izglītības iestādes piedāvātie pulciņi atbilst viņu bērnu interesēm. Akreditācijas ekspertu komisija sarunās ar izglītības iestādes pedagogu sadarbība grupu vadītājiem un direktora vietniekiem pārliecinājās, ka notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija, tajā skaitā elektroniskā formā, par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām. Informācija izvietota izglītības iestādes informācijas standā un atsevišķu klases telpu informācijas standos. Akreditācijas Edurio aptaujā 63% vecāku norāda, ka informācija par izglītības tālākajām iespējām viņa bērnam ir noderīga.

No klašu audzinātāju individuālajiem plāniem un ierakstiem „E-klases” žurnālos konstatēts, klases audzinātājs klases stundās izglītojamos iepazīstina ar dažādajām izglītības programmām, daudzveidīgajām izglītības ieguves iespējām. Tiek sniegta informācija par profesiju dažādību, nākotnes plānošanas iespējām. No 2018.gada oktobra izglītības iestāde iesaistīta ESF projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001, izglītojamajiem pieejama pedagoga karjeras konsultanta konsultācijas, grupu nodarbības, informācija par aktuāliem karjeras atbalsta pasākumiem un aktivitātēm. Edurio aptaujā vairāk nekā puse izglītojamo uzskata, ka no karjeras pasākumiem izglītības iestādē iegūst personīgi sev noderīgu informāciju, kā arī jaunu informāciju, kas palīdz iepazīt dažādas profesijas.

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes saturu par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem regulāri aktualizē atbilstoši reālajai situācijai.

Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai ir norīkots atbildīgais darbinieks. Karjeras izglītības darbs uzsākts plānot 2018./2019.mācību gadā.

No izglītības iestādē pieejamās informācijas zināms, ka karjeras izglītības programma tiek veidota atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām. Regulāri tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, izglītojamie iepazīstināti ar dažādu profesiju darba specifiku.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde atbalsta talantīgo izglītojamo dalību mācību priekšmetu olimpiādēs. Izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamiem. Darbs tiek plānots, organizējot individuālo darbu.

Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo talantu, intereses un spējas, kā arī pielāgo mācību procesa izglītojamo vajadzībām (uztveres veidam, dažādam darba tempam, zēnu un meiteņu domāšanas procesa atšķirībām). Izglītības iestādē sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm. Apstiprinājums iepriekšminētajam tika gūts akreditācijas ekspertu komisijai sarunā ar izglītības iestādes atbalsta personālu, kā arī individuālās sarunās ar pedagogiem.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Izglītības iestādē ir izveidota speciālās izglītības klase, kurā izglītības programmu apgūst septiņi dažāda vecuma izglītojami. Par katru izglītojamo ar īpašām vajadzībām ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, atzinumi tiek aktualizēti. Izglītības iestādē ir atbilstošs pedagoģiskais personāls – divi speciālās izglītības skolotāji un sociālais aprūpētājs, personīgie asistenti. Katram izglītojamam ir izstrādāta individuālā mācību programma, ņemot vērā izglītojamā zināšanas, prasmes, iemaņas un vajadzības, nepieciešamības gadījumā veiktas programmas korekcijas un papildu izpēte. Mācību procesa gaitā speciālie pedagogi novēro izglītojamo kognitīvās spējas un to rezultātā nosaka izglītojamo intelektuālās attīstības līmeni – priekšmetisko, fotogrāfiju, sižetisko kartīšu, drukātā vārda un simbolu (burtu, ciparu) atpazīstamības līmeni, diagnosticēšanas uzdevumu princips ir no vienkāršākā uz sarežģītāko. Mācību darbā izmanto Montesori metodes, planšetdatorus, Widgit simbolus un citas alternatīvās pedagoģijas metodes. Izveidoti materiāli latviešu valodas, matemātikas un darba praktisko iemaņu apguvei. Pēc Izglītības iniciatīvu centra projekta „Sociālās integrācijas mehānismi bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām” izveidotas elektroniskās spēles matemātikas un latviešu valodas apguvei. Izglītības iestādē ir nodrošinātas visas vides pieejamības prasības – uzbrauktuves, lifts, sanitārie mezgli, invalīdu pacelājs, kā arī iespēja lietot speciālu aprīkojumu izglītojamiem ar kustību traucējumiem – „Valmieras tehnisko palīgīdzekļu centrā” ir iznomāti ratiņkrēsli, pārvietojamie krēsli, A/S „Ortozēšanas un protezēšanas centrā” iegādātas ortozes un ortopēdiskie apavi. Izglītības iestāde nodrošinājusi iespējas izglītojamiem un vecākiem apmeklēt speciālistu konsultācijas – pie ergoterapeita „Rīgas Tehnisko palīgīdzekļu centrā”, pie ārstes – rehabilitoloģes Bērnu rehabilitācijas centrā „Poga”, konsultācijas ar ārstu – ortopēdu. Izglītojamiem tiek nodrošināta ārstnieciskās vingrošana, kanisterapija un mūzikas terapeita nodarbības, baseina apmeklējumi. Sadarbībā ar Cēsu pilsētas Sociālo aģentūru un Priekuļu novada sociālo dienestu nodrošināta izglītojamo ar kustības traucējumiem nokļūšana uz izglītības iestādi un mājām. Speciālās izglītības klasē katram izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām ir iekārtota sava darbavieta, izveidota relaksācijas telpa, bumbiņu baseins. Izglītības iestāde sadarbībā ar „Velku biedrību”

iesaistījusies Ziemeļu Ministru padomes atbalstītā projektā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām „Esi mans draugs” par jauna sociāla pakalpojuma draugs – pavadonis ieviešanas nepieciešamību Latvijā. Izglītības iestādes vispārīzglītojošo klašu izglītojamie un pedagogi uzsākuši šī jaunā sociālā pakalpojuma attīstību un ieviešanu ikdienas dzīvē, nodrošinot veiksmīgu speciālās klases izglītojamo sociālu iekļaušanos izglītības iestādes ikdienas dzīvē, pasākumos, sabiedrībā. Izglītības iestādē ir izveidojusies iecietīga, droša un savstarpēji uzticama vide, kur izglītojamie ar īpašām vajadzībām var būt kopā ar vienaudžiem un justies pilnvērtīgi, līdzvērtīgi, to sarunās apliecina izglītojamie un vecāki.

Izglītības iestāde regulāri analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmas struktūru, darbības formas, veiktos pasākumus un sasniegtos rezultātus.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde, izmantojot daudzveidīgas saziņas formas (individuālās sarunas, sapulces, vecāku dienas, izglītojamo dienasgrāmatas 1.- 4.klasēs, ikmēneša sekmju izrakstus, izglītības iestādes tīmekļa vietni, aplikāciju INFLOVIO testa režīmā, „E-klasi”, Facebook), regulāri informē izglītojamo ģimenes par izglītības iestādes darbību, mācību un audzināšanas procesu. Sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga, sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju apstiprināja izglītojamo vecāki.

Izglītības iestāde izglītojamo ģimenes regulāri informē par izglītības iestādes atbalstu izglītojamo personības attīstībai (pulciņiem, konsultācijām, atbalsta personāla pieejamību). Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm gadījumos, kad izglītojamiem ir nepieciešams atbalsts.

Izglītojamo ģimenes var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus izglītības iestādes darba uzlabošanai, to Edurio aptaujā norāda 66% vecāku. Sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju vecāku pārstāvji atzīst, ka izglītības iestādē ģimeņu izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā.

Pārdomāti tiek strādāts ar nākamo pirmo klašu izglītojamiem un viņu vecākiem, tiekoties decembrī un trīs reizes II semestrī. Izglītības iestāde izglītojamo vecākiem regulāri sniedz kvalitatīvu informāciju par izglītojamo mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, ikdienas sasniegumiem, uzvedību un attieksmi.

Izglītības iestāde regulāri iesaista izglītojamo ģimenes izglītības iestādes un klases audzināšanas pasākumos, piemēram, kopīgi noformē izglītības iestādes gaitenšus svētkiem, sagatavo slidotavu iekšpagalmā. Edurio veiktajā aptaujā lielākā daļa vecāku norāda, ka labprāt apmeklē pasākumus, tie ir labi un pārdomāti organizēti. Pasākumu kvalitāte tiek analizēta, tā ir pieejama skolotāju istabas informatīvajā stendā.

Izglītības iestādes padome darbojas atbilstoši reglamentam, vecāki ir vairākumā, padomes vadītājs ievēlēts no vecāku vidus. Izglītības iestādes padomes sēdes notiek regulāri, tajās risina jautājumus par sadarbību, par izglītojamo drošību un veselību, izglītības iestādes attīstības iespējām, uzklausā vecāku ieteikumus un priekšlikumus. Sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju vecāku pārstāvji atzīst, ka sadarbība ir lietišķa, vērsta uz izglītības darba pilnveidošanu.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

5. Izglītības iestādes vide

5.1. Mikroklimate

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas, pārdomāti veicina izglītojamo, vecāku un personāla piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi.

Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesības un humānisma principus, ar savu rīcību nediskreditē izglītības iestādi un valsti. Lokālpatriotisma veicināšanai tiek piedāvāts fakultatīvs par Cēsu pilsētas vēsturi.

Izglītības iestāde ir definējusi savas vērtības – sadarbība, izcilība, radošums. Sarunās ar akreditācijas ekspertu komisiju tās nosauc gan izglītojamie, gan pedagogi, gan vecāki, tas apliecina vienotu izpratni par izglītības iestādes misiju un vīziju.

Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Izglītības iestādē ir atbalstoša, sadarbību veicinoša vide. Notiek veiksmīga izglītojamo ar īpašām vajadzībām integrēšana izglītības iestādes vidē.

Izglītības iestādē demokrātiski tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi personālam un izglītojamiem. Izglītības iestādē atbildīgi tiek risināti konflikti un problēmsituācijas. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecības ir cieņpilnas, tajās valda labvēlība, to apliecina sarunas un akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi.

Jauni izglītojamie un personāls, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē, izjūt atbalstu, drošību. Edurio veiktajā aptaujā gandrīz visi pedagogi apstiprina, ka ir apmierināti ar savu darbavietu.

Personāls un izglītojamie atbalsta pozitīvas uzvedības veicināšanu izglītības iestādē. Izglītības iestāde analizē pārkāpumus, izvēlas nepieciešamos risinājumus pārkāpumu un to iespējamības novēršanai. Edurio aptaujā lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka reti vai vispār nav emocionāli aizskarti izglītības iestādē.

Izglītojamo radošie darbi tiek izstādīti apskatei izglītības iestādes gaitēnos.

Izglītības iestādē ir izveidojusies tradīcija izglītojamo sasniegumu novērtēšanai. Par ikgadēju pasākumu kļuvusi „Gada Skolēna” titula piešķiršana. Mācību gadu noslēdzot, mācībās, sportā un sabiedriskajā darbā veiksmīgākajiem izglītojamajiem tiek organizēts Pateicības pasākums. Izglītības iestādes vadība regulāri apbalvo izglītojamus, pedagogus („Gada Skolotājs” Ziemassvētkos, „Izcilības balva” pavasarī) un izglītības iestādes darbiniekus, kuri ar savu darbību un panākumiem ir sekmējuši izglītības iestādes pozitīvā tēla veidošanu pilsētā, novadā, valstī.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestāde atrodas salīdzinoši jaunā, moderni projektētā ēkā, telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem, ir lifti, uzbrauktuves, pacēlāji.

Sanitārhygiēniskie apstākļi: apgaismojums, temperatūra, uzkopšana izglītības iestādes telpās ir atbilstoši izglītības procesa prasībām. Viens ēkas spārns atvēlēts pirmsskolas programmas īstenošanai, otrajā stāvā atrodas speciālās izglītības klase ar relaksācijas telpu.

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras, kārtīgas. Klašu telpas aprīkotas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Izglītojamie un personāls saudzē izglītības iestādes telpas, mēbeles, mācību līdzekļus. Tiek veicināta izglītības iestādes resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga vide. 4.–9.klašu izglītojamajiem ir katram savs aizslēdzams individuālais skapis virsdrēbju un personīgo mantu glabāšanai. Izglītības iestādes plašajos vestibilos ir iekārtotas izglītojamo atpūtas vietas, izvietotas attīstību un sadarbību veicinošas spēles (šahs, dambrete, novuss, galda teniss, kustību spēļu laukumi). Personālam iekārtotas ērtas un funkcionālas darba un atpūtas vietas. Izglītības iestādes apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta, nožogota un tumšā diennakts laikā izgaismota. Izglītības iestādes iekšpagalmā un pie galvenās fasādes ir videonovērošanas kameras. Izglītības iestādes tuvumā izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, ierīkota speciāla iebrauktuve izglītojamo izkāpšanai un iekāpšanai transportlīdzekļos, iekārtota stāvvietā. Pie izglītības iestādes nožogotā teritorijā izbūvēts sporta un atpūtas laukums.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. To iekārtojums un platība ļauj nodrošināt kvalitatīvu un pilnvērtīgu mācību procesu, iekārtojums un mēbeles atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Akreditācijas Edurio aptaujā vairāk nekā puse izglītojamo norāda, ka galdi un krēsli ir ērti. Izglītības iestādes telpas ir piemērotas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādes ieeja, telpas un sanitārie mezgli ir piemēroti cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem izglītojamo un pedagogu vajadzībām (4 kabinetos ir interaktīvās tāfeles, ir iespēja izmantot 10 dokumentu kameras. Izglītības iestādē ir bibliotēka ar 4 izglītojamiem pieejamiem datoriem, datorklase ar 19 datoriem, 42 planšetēm). Mācību līdzekļu klāsts tiek pārdomāti un mērķtiecīgi papildināts un atjaunots. Pedagogi atzīst, ka viņu darbam ir visi nepieciešamie mācību materiālie un tehniskie līdzekļi.

Ir īpaši iekārtotas telpas atbalsta personālam: logopēdam, psihologam, pedagogam–karjeras konsultantam.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām, katra mācību priekšmeta specifikai. Kabineti ir norādes un noteikts atbildīgais pedagogs.

Izglītības iestādē notiek regulāra materiāli tehnisko līdzekļu apkope un remonts. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Izglītības iestādē ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai (signalizācija, slēgtas durvis, videonovērošana). Ēdināšanas bloks atbilst mūsdienu prasībām.

Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu apguvei atbilstošām informācijas un komunikācijas un citām tehnoloģijām, tās tiek pilnveidotas.

Informātikas kabinetiem, bibliotēkai, lasītavai ir noteikti darba laiki un to izmantošanas kārtība. Bibliotēka nodrošina izglītojamos un pedagogus ar informācijas pieejamību. Izglītojamie tiek nodrošināti ar visām mācību grāmatām. Bibliotēkā izglītojamiem un pedagogiem pieejami jaunākie preses izdevumi, daiļliteratūra, uzzīņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra. Bibliotēka un informātikas klases telpa tiek izmantota mācību procesā. Regulāri un plānveidīgi tiek atjaunots mācību līdzekļu un daiļliteratūras fonds.

Visos kabinetos nodrošinātas moderno tehnoloģiju izmantošanas iespējas. Atkarībā no kabineta specifikas tie ir apgādāti ar projektoriem, dokumentu kamerām, interaktīvajām tāfelēm, audio un vizuālo materiālu atskaņošanas un demonstrēšanas iekārtām, balsošanas pulšu komplektiem. Izglītības iestādē ir nodrošināta interneta pieejamība visos kabinetos, centralizēta drukāšanas un pavairošanas iespēja, izmantojot lokālo tīklu.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, pie sporta zāles ir iekārtotas garderobes un dušas telpas izglītojamiem. Sporta zāles un sporta laukuma izmantošanai ir apstiprināts noslogojuma grafiks. Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto aktu zāli ar stacionāru apskaņošanas un apgaismošanas aparatūru, sporta zāli, mazo sporta zāli, Lego robotikas klasi un citas izglītības iestādes telpas un resursus.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

6.2. Personālrեսursi

Izglītības iestādē 2018./2019.mācību gadā strādā 47 pedagoģiskie darbinieki. Izglītības iestādē strādājošo pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē strādā gan pieredzes bagāti pedagogi, gan arī pedagogi ar nelielu darba pieredzi. Izglītības iestādes vadība veic datu ievadi valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi, tomēr to vajadzētu veikt regulāri un savlaicīgi. VIIS ir ievadītas augstskolu izsniegtās izziņas par studējošo pedagogu studiju programmām. Pamatojoties uz valstī noteiktajām prasībām un izglītības iestādes prioritātēm, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide sadarbībā ar izglītības iestādes vadītāju tiek atbildīgi plānota. Katru gadu pedagogu kolektīvam tiek organizēti kursi, pedagogu atbildībā un vadības pārraudzībā ir profesionālo kompetenču pilnveides kursu apmeklējums atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Akreditācijas laikā Edurio veiktajā aptaujā gandrīz visi pedagogi apstiprina izglītības iestādes vadības piedāvāto kursu nepieciešamību un lietderību. Izglītības iestādes vadība un pedagogi ir apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveides programmas, kas ietver pedagogu vispārējās kompetences, jaunākās aktualitātes un metodes audzināšanas darbā, kompetenču pieejas īstenošanā, izglītības satura un didaktikas, inovatīvu mācību metožu un modernu izglītības tehnoloģiju izmantošana mūsdienīgā mācību stundā un izglītības vadības loma jaunā mācību satura un kompetenču pieejas ieviešanā. Akreditācijas ekspertu komisija min dažus profesionālās kompetences pilnveides kursus: 2019.gadā „Kompetences kā mācīšanās rezultāts” (6 stundas), „Mācību saturs un mācīšanās pieejas maiņa” (12 stundas), „Uzņēmības un uzņēmējspējas attīstīšana izglītībā” (8 stundas), 2018.gadā „Caurviju prasmes un to īstenošanas iespējas mācību un audzināšanas procesā” (8 stundas), „Caurviju prasmes – pašizziņa un pašvaldība, sadarbība un līdzdalība kompetenču pieejas ieviešanai” (6 stundas), „Inovācijas mācību procesā 21.gs. prasmju attīstīšanai” (6 stundas), „Kā vadīt aktīvās stundas” (8 stundas), 2017.gadā „Kādi uzdevumi un mācību process veicina skolēnu iedziļināšanos?” (12 stundas), „Atgriezeniskā saite, kas ved uz rīcību” (6 stundas). 2019.gadā pedagogi ir apmeklējuši kursus „Bērnu tiesību pamatprincipu īstenošana un drošas vides veicināšana izglītības iestādē” (8 stundas). Atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada

15.jūlija noteikumu Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” 11.4 punktā noteiktajam, izglītības iestādes pedagogi ir apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos „Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē” (6 stundas).

Izglītības iestādes vadītāja ir pieprasījusi ziņas no Soda reģistra.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašnovērtējuma ziņojums ir saskaņots ar izglītības iestādes dibinātāju. Pašnovērtējuma ziņojums ir publicēts izglītības iestādes tīmekļa vietnē <http://www.cesu2pamatskola.lv/>, un ar to var iepazīties visas ieinteresētās puses. Izglītības iestādes izvērtēšanas process ir plānots, veiktās darbības ir mērķtiecīgas kvalitātes uzlabošanai. Izglītības iestādē pašvērtēšana notiek regulāri, tā tiek plānota visos līmeņos atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm, tas ir nepārtraukts process, balstīts uz konkrētiem faktiem un dokumentiem. Pašnovērtējuma ziņojums sniedz izglītības iestādes vispārīgo raksturojumu, pedagogu kvalifikāciju, informāciju par interešu izglītību, finansiālo nodrošinājumu. Izglītības iestādē ir veikta iepriekšējo mācību gadu prioritāšu, mērķu, uzdevumu un sasniegto rezultātu izvērtēšana. Sarunās ar visām iesaistītajām pusēm akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās par izglītojamo, atbalsta personāla, pedagogu līdzdalību un līdzatbildību attīstības plānošanas dokumenta izvērtēšanā un pašnovērtēšanas ziņojuma izstrādē. Izglītības iestāde atbilstošos kritērijus ir novērtējusi ar kvalitātes vērtējuma līmeņiem. Izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments (Attīstības plāns) ir 2017./2018. – 2019./2020.mācību gadam. Attīstības plāns atspoguļo izglītības iestādes vīziju, vērtības, prioritātes, mērķus, novērtēšanas kritērijus, darbības, atbildīgos, laika plānojumu un resursus katram mācību gadam. Attīstības plāns ir veidots ar konkrētiem uzdevumiem, kas savukārt ir pamats izglītības iestādes konkrētā mācību gada darba plānam.

Akreditācijas procesa laikā Edurio veiktajā aptaujā lielākā daļa pedagogu apgalvo, ka piedalās izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. Pedagogi vairāk ir veikuši sava darba pašvērtējumu. Sarunās ar izglītības iestādes pašpārvaldi un izglītības iestādes padomi akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās, ka iesaistītās puses ir informētas par pašnovērtējuma ziņojumu un attīstības plānu.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes nolikums ir aktualizēts 2018.gada 4.oktobra Cēsu novada domes sēdē. Izglītības iestādes vadība savā darbā balstās uz principiem, kas ietver cieņu, atbildību, mērķtiecību un labvēlīgu sadarbību. Sarunās ar pedagogiem, pedagogu sadarbības grupu vadītājiem, atbalsta personālu akreditācijas ekspertu komisija guva apstiprinājumu iepriekš minētajam. Arī Edurio veiktajā aptaujā lielākā daļa pedagogu atzīst, ka izglītības iestādes vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem un ir pieejama, ja ir kādi jautājumi, neskaidrības, ieteikumi vai ierosinājumi.

Izglītības iestādei ir izveidota vadības darba un personāla pārvaldības struktūra. Akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās, ka ir skaidri noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Izglītības iestādes vadītājs vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus vietniekiem, organizē un nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Vadītāja uztur lietišķas un korektas attiecības ar izglītības iestādes darbiniekiem, pašvaldību, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Akreditācijas ekspertu komisija sarunās ar izglītojamo pašpārvaldi, izglītības iestādes padomi saņēma atzinīgus vārdus par vadītājas radošas sadarbības vides veidošanu, inovāciju atbalstu un ieviešanu izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadītājas vietnieki labi pārzina sev uzticētās jomas un mērķtiecīgi plāno savu darbu, vietnieku atbildības jomas ir sadalītas: izglītības joma (1 likme), audzināšanas joma (0,5 likmes), informātikas joma (0,25 likmes). Vadības komandas darbs noris koleģiāli un ar veiksmīgu savstarpējo sadarbību. Akreditācijas procesa laikā arī akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās par vadības komandas profesionāli veikto darbu.

Izglītības iestādes vadība ir ļoti mērķtiecīgi strādājusi pie labvēlīga mikroklimata nodrošināšanas, lai izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem izveidotu drošu, atbalstošu un labvēlīgu vidi. Akreditācijas procesa laikā Edurio veiktajā aptaujā lielākā daļa pedagogu apgalvo, ka izglītības iestādes vadība veicina vērtību un ētikas normu ievērošanu izglītības iestādē.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra, mērķtiecīga un rezultatīva sadarbība ar dibinātāju – Cēsu novada pašvaldību, kas nodrošina finanšu resursus, atbalsta izglītības iestādes attīstību, dalību ESF projektos.

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām, jaunatnes un nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem un citām ieinteresētajām

pusēm. Divi pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji. Izglītības iestādes vadītāja darbojas mūžizglītības biedrības VITAE un Fralcin Covey Direktoru akadēmijā.

Izglītības iestāde piedalās projekta Skola2030 mācību materiālu aprobācijā. Labprāt dalās savā pieredzē, vidēji piecas reizes gadā uzņemot viesu delegācijas. Tas veicina izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu. Izglītības iestāde ir darbojusies starptautiskos projektos Nordplus skolu partnerības „Bēgļu un reemigrējošo skolēnu adaptācijas process skolā” ar Somijas un Dānijas skolām, „Baltijas jūras ekosistēmas izpēte” ar Somijas, Zviedrijas un Ālandu salu skolām. Sadarbojoties ar Valsts policiju, notikušas lekcijas un praktiskas nodarbības drošības jautājumos. Sadarbībā ar Ceļu satiksmes drošības direkciju izglītojamiem dota iespēja iegūt velosipēdista tiesības.

Izglītības iestāde atbildīgi rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, veicina piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

Labās prakses piemēri

Labās prakses atslēgas vārds un viena no izglītības iestādes vērtībām – SADARBĪBA.

Jau no 2012./2013.mācību gada izglītības iestādē par pedagogu profesionālās pilnveides vienu no veidiem esam ieviesuši savstarpējo stundu vērošanu un analīzi. Lai visiem pedagogiem būtu vienota izpratne par izglītības iestādes galveno prioritāti, katru mācību gadu organizējam visiem pedagogiem kopīgus seminārus vai tālākizglītības kursus. Esam atteikušies no metodiskajām komisijām. Tā vietā jau divus mācību gadus darbojas pedagogu sadarbības grupas. Sadarbības grupās kopā apvienojas pedagogi, kuri kādā noteiktā laika posmā (semestri vai visu mācību gadu) kopā darbojas, izvirzot vienotu mērķi, kurš saskan ar izglītības iestādes galveno uzdevumu, aktuālajām vajadzībām. Sadarbības grupās pedagogi gūst:

- refleksijas pieredzi, iedziļinoties savā un kolēģu darbībā;
- sadarbības pieredzi, ko sniedz citu skolotāju atbalsts, uzticēšanās un kopīgi mērķi;
- pieredzi, kā sadarbībā ar citiem pedagogiem apgūt jaunus mācīšanās paņēmienus un stratēģijas (mācību stundu vērošana un analīze);
- pieredzi, ko dod kolēģu sniegtā profesionālā atgriezeniskā saite.

2017./2018.mācību gadā pedagogi vairāk sadarbojās, akcentējot mācību saturu, 2018./2019.mācību gadā jau kā mērķi izvirzot konkrētas prasmes izpēti, mācīšanu un mācīšanos (piemēram, plānošanas prasmes, prasme argumentēt, pašvērtēšanas prasmes u.c.). Pedagogi savas labās prakses piemērus sadarbības grupās apkopo, un tie tiek publicēti e-vidē Google Drive diskā. Vairāki pedagogi varētu dalīties pieredzē par projektu metodes izmantošanu mācību stundās, realizējot starpdisciplināru pieeju.

Vēl viens veiksmes stāsts un piemērs SADARBĪBAI ir kopīga skolēnu – vecāku – darbinieku skolas dekorēšana pirms Ziemassvētkiem. Jau vairākus mācību gadus vecāki kopā ar saviem bērniem un skolas darbiniekiem gatavo Ziemassvētku rotājumus un noformē skolas foajē. Sākotnēji skolēni ar vecākiem piedalās ideju konkursā, pēc tam pirms pirmās Adventes vakarā visi kopā pulcējas un veido rotājumus. Tas ir saliedēšanās pasākums, kura laikā neformālā gaisotnē gan veido rotājumus, gan muzicē, gan pārrunā dažādus jautājumus.

Pedagogi vada meistarklases, daloties ar labās prakses piemēriem ar kolēģiem. Pedagogi Kārlis Caune, Ingrīda Brizga un Ingrīda Saliņa 2018.gadā piedalījās Cēsu novada konkursā „Inovāciju balva”. Konkursā Kārlis Caune par inovāciju „WebQuest ar pastkartēm (Postcard WebQuest)” ieguva 1.vietu, bet Ingrīda Brizga un Ingrīda Saliņa par inovāciju „Neklātienes ekspedīcija kalnos/okeāna dzīlēs” ieguva 2.vietu. 2018.gada decembrī Amatas apvienoto novadu un Cēsu novada konferencē „Meklējam meistarus” pedagogi Laura Žagare, Elīza Karlsonē, Marita Dzene, Ingrīda Brizga, Ingrīda Saliņa un Ija Brammane dalījās pieredzē par Cēsu 2.pamatskolas pedagogu sadarbību, lai realizētu jēgpilnus uzdevumus mācību stundās un nodarbībās.

No 2018./2019.mācību gada izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem ir pieejama aplikācija INFLOVIO, kurā visi var iepazīties ar pārbaudes darbu un pasākumu kalendāru, mācību priekšmetu stundu sarakstu un tā izmaiņām, ēdienkarti. Vecākiem ar šīs aplikācijas palīdzību ir iespēja atteikt pusdienas.

Lai risinātu dažādus jautājumus, organizējam izglītojamo pašpārvaldes pārstāvju un pedagogu apaļo galdu – sarunas.

IV. Iestādes darbības/izglītības programmas īstenošanas stiprās puses

Joma/Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1.	Izglītības iestāde ir atvērta izglītības procesa inovācijām.
2.1.	Metodiskā darba organizēšana interešu grupās. Pedagogu sadarbības grupu darbs starpdisciplināro mācību stundu plānošanā un organizēšanā.
2.2.	Daudzveidīgu mācīšanās metožu nodrošināšana mācību priekšmetu stundās.
4.2.	Vienota izpratne un savstarpējs atbalsts drošības jautājumu risināšanā
4.3.	Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums, atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.
4.4.	Veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.
4.6.	Klases telpas nodrošinājums izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kas ļauj izglītojamajiem atbilstoši savām spējām apgūt mācību saturu, vienlaikus iekļaujoties izglītības iestādes ikdienas dzīvē, kopīgos pasākumos.
4.7.	Pārdomāta un mērķtiecīgi veidota sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, gatavība izmantot jaunus piedāvājumus komunikācijas efektivitātei (jauna aplikācija INFLAVIO).
5.1.	Atbalstoša, iekļaujoša un labvēlīga, attīstību veicinoša vide.

5.2.	Plašas, izglītības procesam piemērotas telpas, vides pieejamība.
6.1.	Materiāltechnisko līdzekļu nodrošinājums un efektīvs tā pielietojums ikdienas mācību procesā.
6.2.	Atbilstoši prioritātēm mērķtiecīga pedagoģiskā kolektīva profesionālās kompetences pilnveides organizēšana izglītības iestādē.
6.2.	Pedagogu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.
7.2.	Izglītības iestādes vadītāja un vadības komanda kā pārmaiņu veicinātāji, izglītības iestādes dalība projekta Skola2030 mācību materiālu aprobācijā.
7.2.	Izglītības iestādes vadības komandas profesionāls darbs un atbalsta sniegšana katram darbiniekam.
7.2.	Vadības komandas radošas sadarbības vides veidošana un veicināšana izglītības iestādē.
7.3.	Izglītības iestādes atvērtība un regulāra sadarbība ar citām izglītības iestādēm, daloties pieredzē ar labās prakses piemēriem.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
1.	Turpināt pilnveidot pedagogu sadarbības grupu darbu (savstarpējā mācību stundu vērošana, starppriekšmetu saiknes veidošana).
2.1.	Mācīšanas kvalitātes uzlabošanai, pedagogiem pilnveidot un dažādot atgriezeniskās saites nodrošināšanas paņēmienus, daudzpusīgāk pielietojot izglītības iestādē pieejamos materiāli tehniskos resursus.
2.3.	Mācību stundās vēlams uzmanību pievērst izglītojamo pašvērtējuma prasmju attīstīšanai un pilnveidošanai, organizējot atgriezeniskās saites sniegšanu par to, kā mācījās, ievērojot izglītojamo vecuma posmu īpašības.
4.1.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju palielināt logopēda slodzi.
4.6.	Atbilstoši Ministru kabineta 2015.gada 13.oktobra noteikumu Nr.591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās, speciālajās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi” 16.9.apakšpunktam, izglītības iestādei ņemt vērā izglītojamo skaita piepildījumu speciālajā izglītības klasē.
6.2.	Izglītības iestādei savlaicīgi veikt ierakstus VIIS par pedagogu kvalifikācijām un profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi.

Ekspertu komisijas vadītāja

Ilonā Eiduka

Datums skatāms laika zīmogā
Rīga